

Извештај о самовредновању ОШ „Велько Дугошевић“ Браничево

Област квалитета: Подршка ученицима и Етос

Школска: 2022/ 2023. Година

Увод:

Школа спроводи самовредновање ради унапређења сопственог рада и оно представља један од механизма обезбеђивања квалитета.

Циљ самовредновања је унапређење квалитета рада школе, спремност и прихватање одговорности за сопствени рад и развој. Периодичним спровођењем самовредновања стиче се преглед стања у кључним областима живота и рада школе али и пружа непосредна повратна информација о јаким странама и областима које треба унапредити.

На основу сагледавања рада школе у целини, Стручни тим за самовредновање рада школе, представници Ученичког парламента и Савета родитеља су извршили избор кључних области и одредили подручја вредновања. Приликом избора руководили су се Смерницама за организацију и реализацију образовно-васпитног рада у основној школи у школској 2022/2023. години, Развојним планом школе и извештајима о раду школе за школску 2021/2022. годину.

Формиран је школски тим за самовредновање који чини:

1. Биљана Животић, наставник енглеског језика – председник Тима
2. Дејан Јосић, наставник математике
3. Јелена Милетић-Живковић, наставник српског језика
4. Дафина Милошевић, наставник разредне наставе
5. Невена Тодоровић, наставник разредне наставе
6. Милица Урошевић-Ићитовић, педагог школе
7. Драган Фуруновић, директор школе
8. Председник ШО – Сандра Николић
9. Представник Ученичког парламента – Андрија Редић

На првој седници Тима за самовредновање одабрали смо област квалитета која ће бити предмет самовредновања у овој школској години, а то је: Подршка ученицима

Школски тим за самовредновање је направио Акциони план самовредновања где су јасно подељени задаци и активности за сваки од развојних циљева, одређени су носиоци активности, време реализације за сваку активност, критеријуми за вредновање. Такође, утврђен је и начин праћења сваке активности – анализирање документације у папирном и електронском облику, садржаја на интернету и анкета.

Вредновање се врши у складу са Правилником о стандардима квалитета рада установе (Службени гласник РС, Просветни гласник бр.14/2018. од 02.08.2018. године).

ПРИКАЗ АКТИВНОСТИ:

Током првог полугодишта израђен је упитник за наставнике, родитеље и ученике, а тиче се области квалитета Подршка ученицима, стандарди:

4.2.У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика

4.3.У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима

Упитници су израђени у складу са Правилником.

Упитник су попуњавали наставници, родитељи и ученици.

Чланови Тима за самовредновање извршили су и анализу докумената школе.

Током другог полугодишта обједињени су резултати и Тим је саставио Акциони план који садржи задатке, активности, носиоце активности, време реализације, критеријуме за вредновање и начине праћења.

АНАЛИЗА ШКОЛСКЕ ДОКУМЕНТАЦИЈЕ ЗА ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

Анализа:

Годишњи план рада (планови ваннаставних активности, план и програм одељењских заједница, план и програм професионалне оријентације, планови ваннаставних активности, план и програм одељењских заједница, стручних органа, стручних сарадника, директора, ученичког парламента, план и програм ваннаставних активности, план и програм комисије за културу, план стручног усавршавања наставника), План и програм рада тима за професионални развој, Извештај тима за професионални развој. Годишњи извештај о раду школе, Извештаји стручних сарадника, Записници/извештаји о раду ученичког парламента, Дневник евиденције образовно-васпитног рада, Педагошка документација наставника, Извештаји стручних сарадника, ИОП 3, Индивидуализовани план подршке, Извештај о раду директора, Извештај о раду тим за пружање подршке ученицима и Тима за обезбеђивање квалитета и развој установе.

Анализом школске документације утврђене су добре стране рада ове школе које су највидљивије у следећим индикаторима:

4.2.1. У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина

4.2.3. У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој

4.3.1. Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група

4.3.2. Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група

4.3.6. Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима

Анализом школске документације утврђене су слабе стране рада ове школе које су највидљивије у следећим индикаторима:

4.2.2. На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности

4.2.4. Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање (овај индикатор је делимично остварен, то јест више је остварен у млађим разредима, него у старијим; потребно је укључити већи број деце у већ постојеће активности школе)

4.3.4. У школи се организују компензаторни програми/активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група

4.3.5. Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање (акцелерација, обogaћивање програма)

Мере:

- Пре организације ваннаставних активности урадити истраживање о интересовању ученика, још на крају наставне године (јун) како би се у складу са тим израдила пунуда ваннаставних активности за следећу школску годину
- Планирати већи број радионица на часовима одељењског старешине везаних за васпитање, развој толеранције, асертивности и слично. Допунити план рада одељењског старешине.
- Укључити већи број деце у већ постојеће активности (пројекат аронија, продајни сајмови на које иду млађи разреди)
- Обавити разговоре са наставницима ради препознавања свих ученика који имају потребу за додатном подршком .
- Уколико се исказе потреба за компензаторним програмима биће израђен акциони план и програм.
- Уколико се исказе потреба школа треба да изради ИОП-3 за ученика који је идентификован као ученик са изузетним способностима.

РЕЗУЛТАТИ АНКЕТЕ ЗА ОБЛАСТ 4: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

АНКЕТА ЗА УЧЕНИКЕ – 36 ОДГОВОРА

4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика.

4.2.1. У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...).

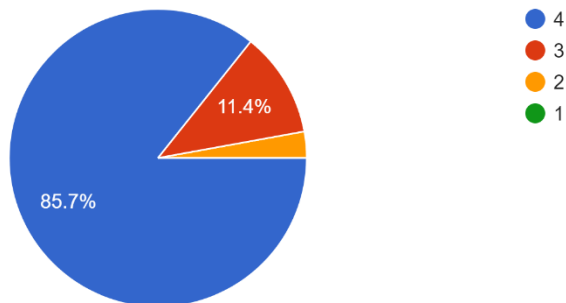
На скали оцените оценом од 1 до 4

4 - тачно/присутно

3 - у већој мери тачно /присутно

2 - у мањој мери тачно/присутно

1 - нетачно/није присутно



4.2.2 На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности.

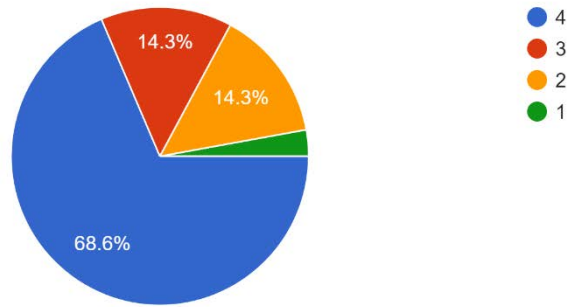
На скали оцените оценом од 1 до 4

4 - тачно/присутно

3 - у већој мери тачно /присутно

2 - у мањој мери тачно/присутно

1 - нетачно/није присутно



4.2.3. У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој

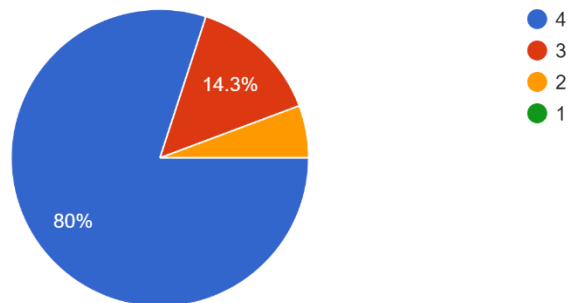
На скали оцените оценом од 1 до 4

4 - тачно/присутно

3 - у већој мери тачно /присутно

2 - у мањој мери тачно/присутно

1 - нетачно/није присутно



4.2.4. Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање.

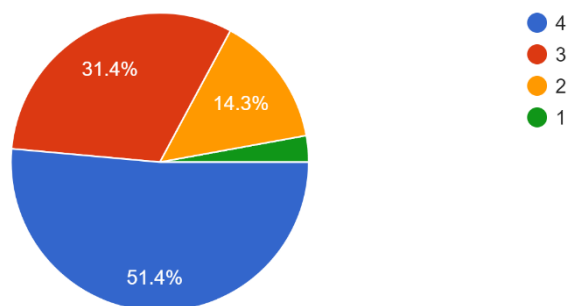
На скали оцените оценом од 1 до 4

4 - тачно/присутно

3 - у већој мери тачно /присутно

2 - у мањој мери тачно/присутно

1 - нетачно/није присутно



4.3. У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.

4.3.1. Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група.

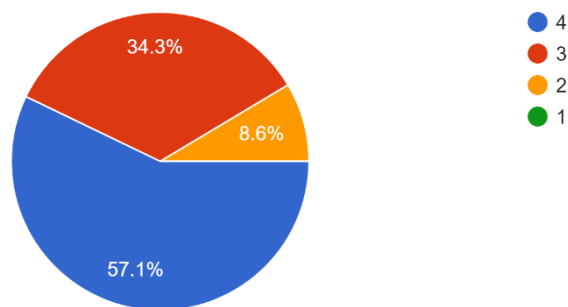
На скали оцените оценом од 1 до 4

4 - тачно/присутно

3 - у већој мери тачно /присутно

2 - у мањој мери тачно/присутно

1 - нетачно/није присутно



4.3.2. Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група.

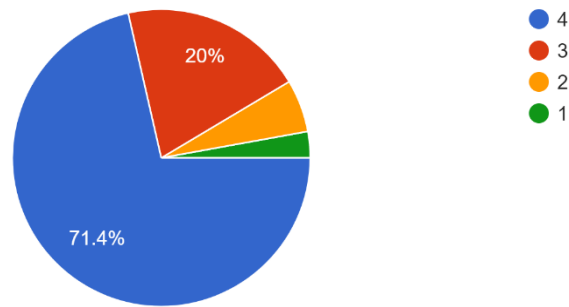
На скали оцените оценом од 1 до 4

4 - тачно/присутно

3 - у већој мери тачно /присутно

2 - у мањој мери тачно/присутно

1 - нетачно/није присутно



4.3.3. У школи се примењује индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима.

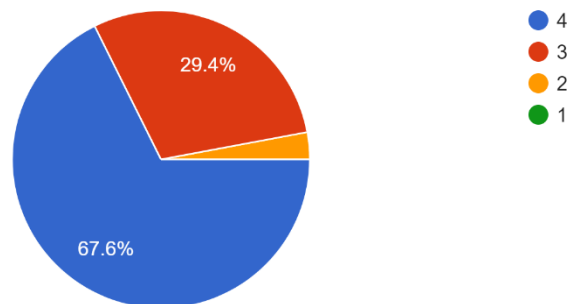
На скали оцените оценом од 1 до 4

4 - тачно/присутно

3 - у већој мери тачно /присутно

2 - у мањој мери тачно/присутно

1 - нетачно/није присутно



4.3.4. У школи се организују компензаторни програми/активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група.

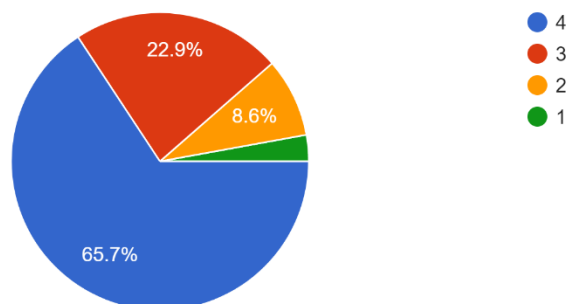
На скали оцените оценом од 1 до 4

4 - тачно/присутно

3 - у већој мери тачно /присутно

2 - у мањој мери тачно/присутно

1 - нетачно/није присутно



4.3.5. Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање (акцелерација; обогаћивање програма).

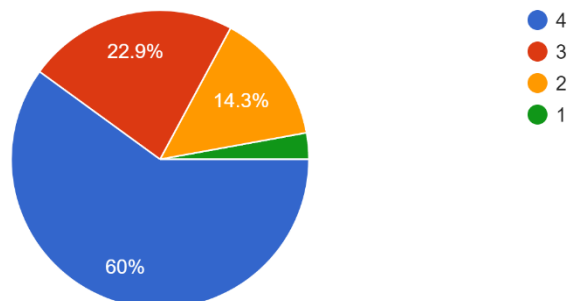
На скали оцените оценом од 1 до 4

4 - тачно/присутно

3 - у већој мери тачно /присутно

2 - у мањој мери тачно/присутно

1 - нетачно/није присутно



4.3.6. Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.

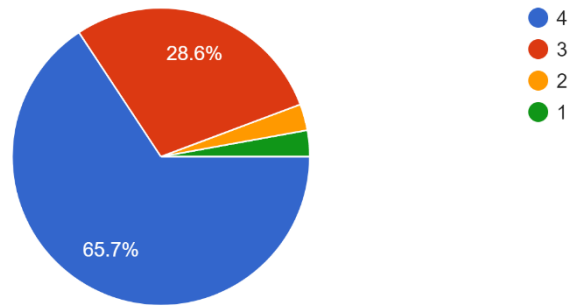
На скали оцените оценом од 1 до 4

4 - тачно/присутно

3 - у већој мери тачно /присутно

2 - у мањој мери тачно/присутно

1 - нетачно/није присутно



Анализа података анкете за ученике:

СТАНДАРД 4.2. У ШКОЛИ СЕ ПОДСТИЧЕ ЛИЧНИ, СОЦИЈАЛНИ И ПРОФЕСИОНАЛНИ РАЗВОЈ УЧЕНИКА				
индикатори	УКУПНО РАДИЛО АНКЕТУ - 36			
	4- тачно/присутно	3 – у већој мери тачно / присутно	2 – у мањој мери тачно/присутно	1 – нетачно/није присутно
4.2.1.У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...)	30	4	1	0
4.2.2.На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности	24	5	5	1
4.2.3.У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој	28	5	2	0
4.2.4.Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика,	18	11	5	1

односно каријерно вођење и саветовање				
СТАНДАРД 4.3.У ШКОЛИ ФУНКЦИОНИШЕ СИСТЕМ ПОДРШКЕ УЧЕНИЦИМА ИЗ ОСЕТЉИВИХ ГРУПА И УЧЕНИЦИМА СА ИЗУЗЕТНИМ СПОСОБНОСТИМА				
4.3.1.Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група	20	12	3	0
4.3.2.Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група	25	7	2	1
4.3.3.У школи се примењује индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима	23	10	1	0
4.3.4.У школи се организују компензаторни програми/активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група	23	8	3	1
4.3.5.Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање	21	8	5	1
4.3.6.Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима	23	10	1	1

Анализа анкете за ученике:

Ученици су најбоље (Са 30 четворки од укупно 36 одговора) оценили индикатор:

4.2.1. У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...)

Најлошије су оценили (са 18 четворки од укупно 36 одговора) индикатор:

4.2.4. Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање

АНКЕТА ЗА РОДИТЕЉЕ – 34 ОДГОВОРА

4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика.

4.2.1. У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...).

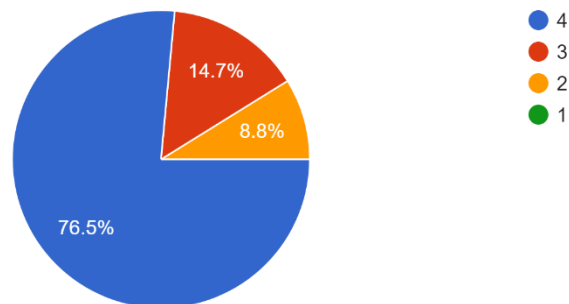
На скали оцените оценом од 1 до 4

4 - тачно/присутно

3 - у већој мери тачно /присутно

2 - у мањој мери тачно/присутно

1 - нетачно/није присутно



4.2.2 На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности.

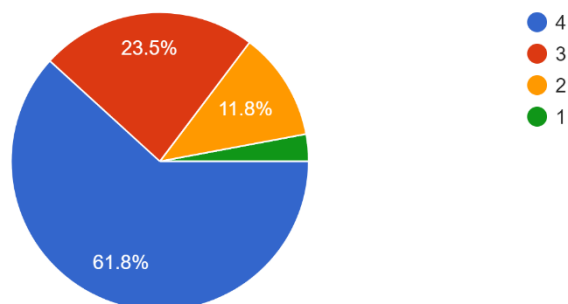
На скали оцените оценом од 1 до 4

4 - тачно/присутно

3 - у већој мери тачно /присутно

2 - у мањој мери тачно/присутно

1 - нетачно/није присутно



4.2.3. У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој

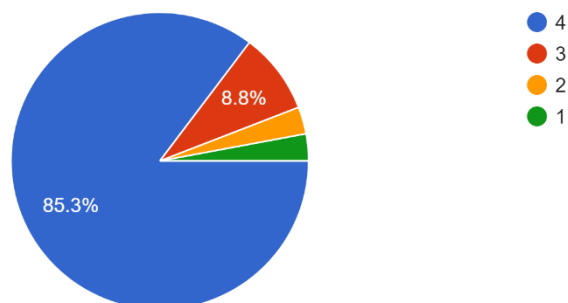
На скали оцените оценом од 1 до 4

4 - тачно/присутно

3 - у већој мери тачно /присутно

2 - у мањој мери тачно/присутно

1 - нетачно/није присутно



4.2.4. Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање.

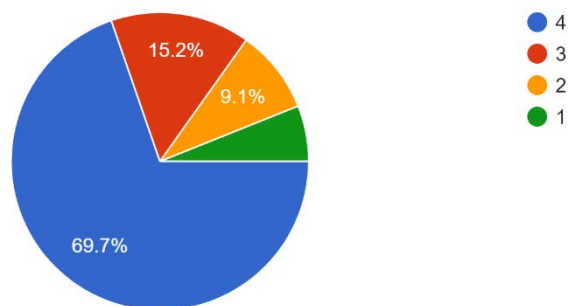
На скали оцените оценом од 1 до 4

4 - тачно/присутно

3 - у већој мери тачно /присутно

2 - у мањој мери тачно/присутно

1 - нетачно/није присутно



4.3. У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.

4.3.1. Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група.

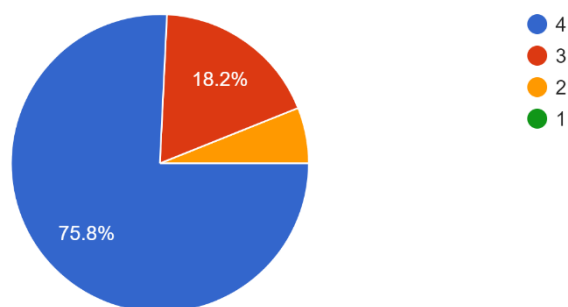
На скали оцените оценом од 1 до 4

4 - тачно/присутно

3 - у већој мери тачно /присутно

2 - у мањој мери тачно/присутно

1 - нетачно/није присутно



4.3.2. Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група.

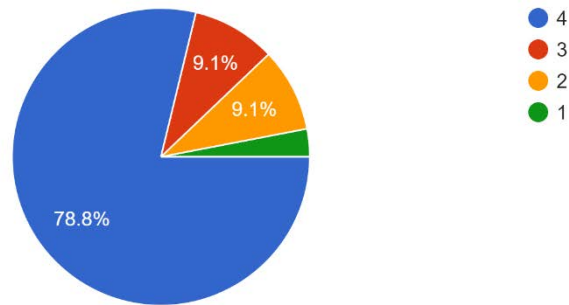
На скали оцените оценом од 1 до 4

4 - тачно/присутно

3 - у већој мери тачно /присутно

2 - у мањој мери тачно/присутно

1 - нетачно/није присутно



4.3.3. У школи се примењује индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима.

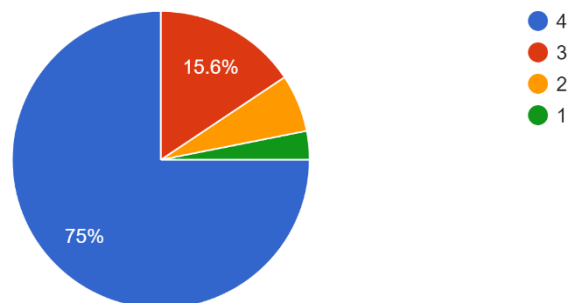
На скали оцените оценом од 1 до 4

4 - тачно/присутно

3 - у већој мери тачно /присутно

2 - у мањој мери тачно/присутно

1 - нетачно/није присутно



4.3.4. У школи се организују компензаторни програми/активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група.

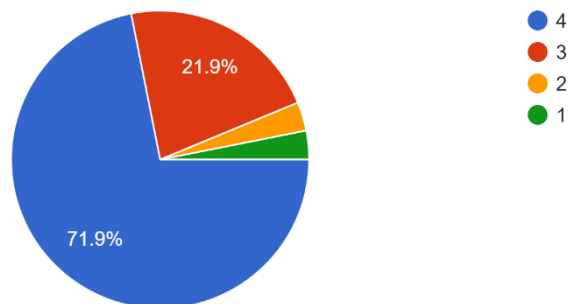
На скали оцените оценом од 1 до 4

4 - тачно/присутно

3 - у већој мери тачно /присутно

2 - у мањој мери тачно/присутно

1 - нетачно/није присутно



4.3.5. Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање (акцелерација; обогаћивање програма).

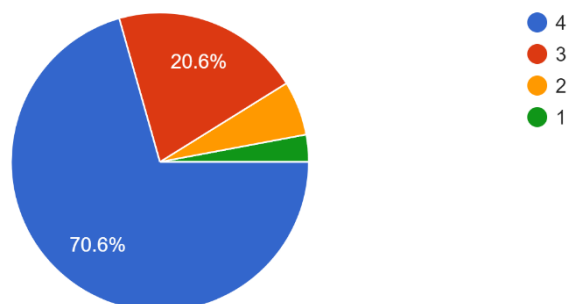
На скали оцените оценом од 1 до 4

4 - тачно/присутно

3 - у већој мери тачно /присутно

2 - у мањој мери тачно/присутно

1 - нетачно/није присутно



4.3.6. Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.

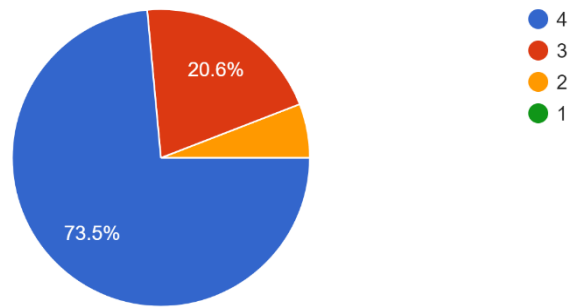
На скали оцените оценом од 1 до 4

4 - тачно/присутно

3 - у већој мери тачно /присутно

2 - у мањој мери тачно/присутно

1 - нетачно/није присутно



Анализа података анкете за родитеље:

СТАНДАРД 4.2. У ШКОЛИ СЕ ПОДСТИЧЕ ЛИЧНИ, СОЦИЈАЛНИ И ПРОФЕСИОНАЛНИ РАЗВОЈ УЧЕНИКА				
индикатори	УКУПНО РАДИЛО АНКЕТУ - 34			
	4- тачно/присутно	3 – у већој мери тачно / присутно	2 – у мањој мери тачно/присутно	1 – нетачно/није присутно
4.2.1.У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...)	26	5	3	0
4.2.2.На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности	21	8	4	1
4.2.3.У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој	29	3	1	1
4.2.4.Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика,	23	5	3	2

односно каријерно вођење и саветовање				
СТАНДАРД 4.3.У ШКОЛИ ФУНКЦИОНИШЕ СИСТЕМ ПОДРШКЕ УЧЕНИЦИМА ИЗ ОСЕТЉИВИХ ГРУПА И УЧЕНИЦИМА СА ИЗУЗЕТНИМ СПОСОБНОСТИМА				
4.3.1.Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група	25	6	2	0
4.3.2.Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група	26	3	3	1
4.3.3.У школи се примењује индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима	24	5	2	1
4.3.4.У школи се организују компензаторни програми/активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група	23	7	1	1
4.3.5.Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање	24	7	2	1
4.3.6.Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима	25	7	2	0

Анализа анкете за родитеље:

Родитељи су најбоље оценили (са 29 четворки од 34 одговора) индикатор:

4.2.3. У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој

Родитељи су најгоре оценили (са 21 четворком од 34 одговора) индикатор:

4.2.2. На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности

АНКЕТА ЗА НАСТАВНИКЕ – 16 ОДГОВОРА

4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика.

4.2.1. У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...).

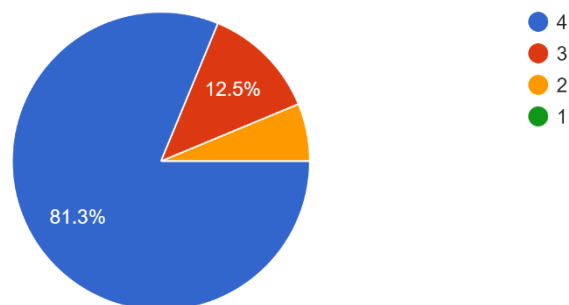
На скали оцените оценом од 1 до 4

4 – тачно/присутно

3 – у већој мери тачно /присутно

2 – у мањој мери тачно/присутно

1 – нетачно/није присутно



4.2.2 На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности.

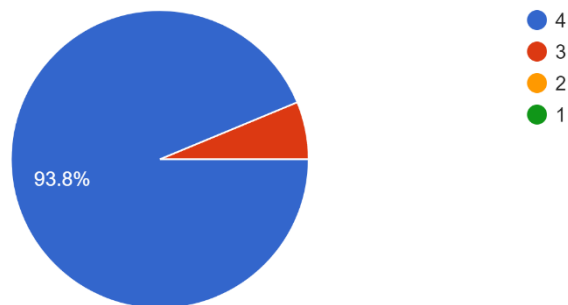
На скали оцените оценом од 1 до 4

4 – тачно/присутно

3 – у већој мери тачно /присутно

2 – у мањој мери тачно/присутно

1 – нетачно/није присутно



4.2.3. У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој

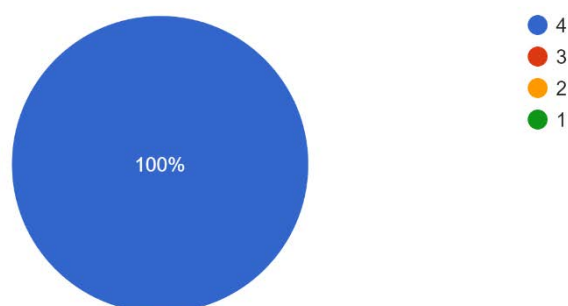
На скали оцените оценом од 1 до 4

4 – тачно/присутно

3 – у већој мери тачно /присутно

2 – у мањој мери тачно/присутно

1 – нетачно/није присутно



4.2.4. Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање.

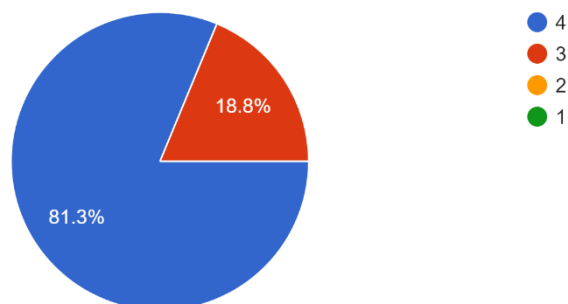
На скали оцените оценом од 1 до 4

4 – тачно/присутно

3 – у већој мери тачно /присутно

2 – у мањој мери тачно/присутно

1 – нетачно/није присутно



4.3. У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.

4.3.1. Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група.

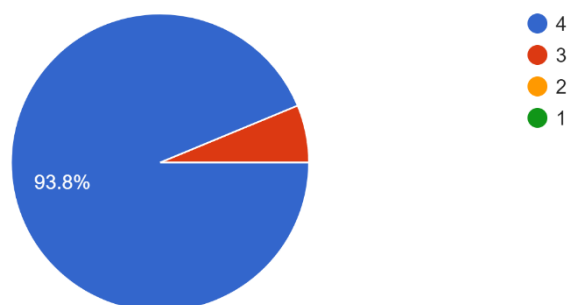
На скали оцените оценом од 1 до 4

4 – тачно/присутно

3 – у већој мери тачно /присутно

2 – у мањој мери тачно/присутно

1 – нетачно/није присутно



4.3.2. Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група.

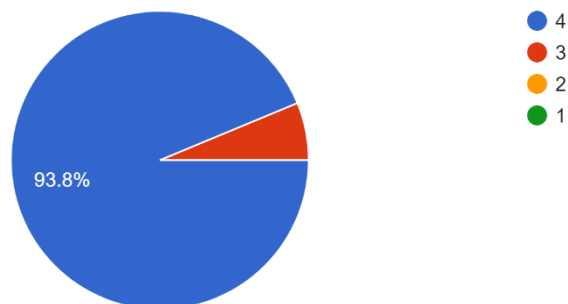
На скали оцените оценом од 1 до 4

4 – тачно/присутно

3 – у већој мери тачно /присутно

2 – у мањој мери тачно/присутно

1 – нетачно/није присутно



4.3.3. У школи се примењује индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима.

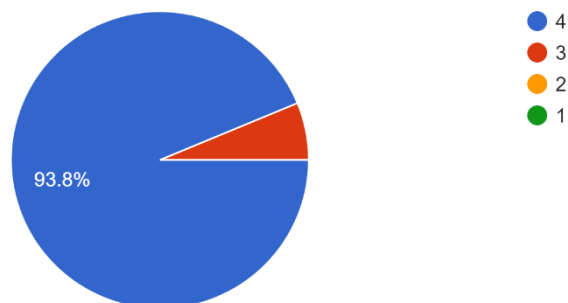
На скали оцените оценом од 1 до 4

4 – тачно/присутно

3 – у већој мери тачно /присутно

2 – у мањој мери тачно/присутно

1 – нетачно/није присутно



4.3.4. У школи се организују компензаторни програми/активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група.

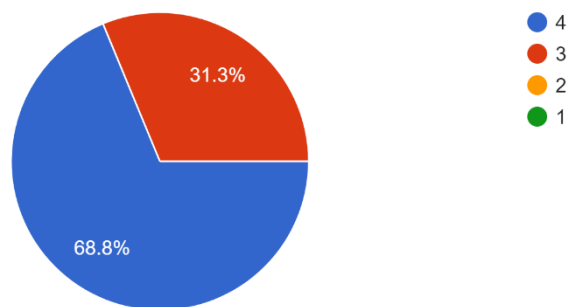
На скали оцените оценом од 1 до 4

4 – тачно/присутно

3 – у већој мери тачно /присутно

2 – у мањој мери тачно/присутно

1 – нетачно/није присутно



4.3.5. Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање (акцелерација; обогаћивање програма).

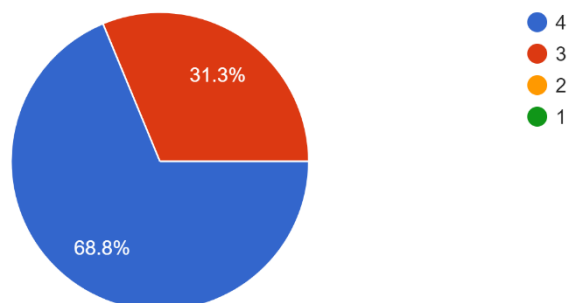
На скали оцените оценом од 1 до 4

4 – тачно/присутно

3 – у већој мери тачно /присутно

2 – у мањој мери тачно/присутно

1 – нетачно/није присутно



4.3.6. Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.

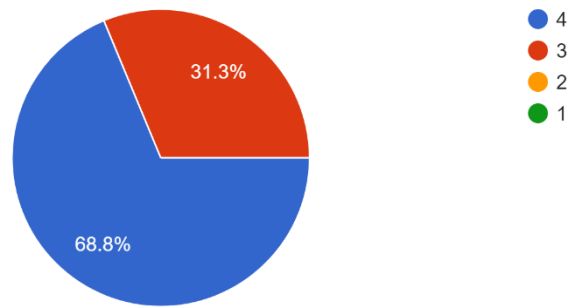
На скали оцените оценом од 1 до 4

4 – тачно/присутно

3 – у већој мери тачно /присутно

2 – у мањој мери тачно/присутно

1 – нетачно/није присутно



Анализа података анкете за наставнике:

СТАНДАРД 4.2. У ШКОЛИ СЕ ПОДСТИЧЕ ЛИЧНИ, СОЦИЈАЛНИ И ПРОФЕСИОНАЛНИ РАЗВОЈ УЧЕНИКА				
индикатори	УКУПНО РАДИЛО АНКЕТУ - 16			
	4- тачно/присутно	3 – у већој мери тачно / присутно	2 – у мањој мери тачно/присутно	1 – нетачно/није присутно
4.2.1.У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...)	13	2	1	0
4.2.2.На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности	15	1	0	0
4.2.3.У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој	16	0	0	0
4.2.4.Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика,	13	3	0	0

односно каријерно вођење и саветовање				
СТАНДАРД 4.3.У ШКОЛИ ФУНКЦИОНИШЕ СИСТЕМ ПОДРШКЕ УЧЕНИЦИМА ИЗ ОСЕТЉИВИХ ГРУПА И УЧЕНИЦИМА СА ИЗУЗЕТНИМ СПОСОБНОСТИМА				
4.3.1.Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група	15	1	0	0
4.3.2.Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група	15	1	0	0
4.3.3.У школи се примењује индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима	15	1	0	0
4.3.4.У школи се организују компензаторни програми/активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група	11	5	0	0
4.3.5.Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање	11	5	0	0
4.3.6.Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима	11	5	0	0

Анализа анкете за наставнике:

Најбоље оцењен индикатор (са 16 четворки од укупно 16 одговора) је:

4.2.3.У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета,заштита човекове околине и одрживи развој

Најлошију оцену (са 11 четворки од укупно 16 одговора) имају индикатори:

4.3.4.У школи се организују компензаторни програми/активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група

4.3.5.Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање

4.3.6.Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима

УКУПНА АНАЛИЗА ПОДАТАКА:

СТАНДАРД 4.2. У ШКОЛИ СЕ ПОДСТИЧЕ ЛИЧНИ, СОЦИЈАЛНИ И ПРОФЕСИОНАЛНИ РАЗВОЈ УЧЕНИКА				
индикатори	УКУПНО РАДИЛО СВЕ ТРИ АНКЕТЕ - 86			
	4- тачно/присутно	3 – у већој мери тачно / присутно	2 – у мањој мери тачно/присутно	1 – нетачно/није присутно
4.2.1.У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема,ненасилна комуникација...)	69	11	4	0
4.2.2.На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности	60	14	9	2
4.2.3.У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета,заштита човекове околине и одрживи развој	73	8	3	1
4.2.4.Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика,	54	19	8	3

односно каријерно вођење и саветовање				
СТАНДАРД 4.3.У ШКОЛИ ФУНКЦИОНИШЕ СИСТЕМ ПОДРШКЕ УЧЕНИЦИМА ИЗ ОСЕТЉИВИХ ГРУПА И УЧЕНИЦИМА СА ИЗУЗЕТНИМ СПОСОБНОСТИМА				
4.3.1.Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група	60	19	5	0
4.3.2.Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група	66	11	5	2
4.3.3.У школи се примењује индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима	38	11	1	0
4.3.4.У школи се организују компензаторни програми/активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група	57	20	4	2
4.3.5.Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање	56	20	7	2
4.3.6.Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима	59	22	3	1
ПРОЦЕНАТ ОДГОВОРА:	68,84 %	18,02 %	2,91 %	0,81 %

Анализом одговора долази се до следећих закључака: 68,84 % свих одговора су биле четворке, највеће оцене, 18,02 % је било тројки у анкетама, 2,91 % укупних одговора

су биле двојке, а 0,81 % су биле јединице. Закључак је да је мишљење свих испитаника да је Подршка ученика на високом нивоу.

Најбоље оцењен индикатор, са укупно 73 четворки од 86 одговора је био:

4.2.3.У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета,заштита човекове околине и одрживи развој

На другом месту је, са укупно 69 четворки од 86 одговора, индикатор:

4.2.1.У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема,ненасилна комуникација...)

Три најниже оцењена индикатора су:

- **4.3.3.У школи се примењује индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима (38 четворки од укупно 86 одговора)**
- **4.2.4.Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање (54 четворки од 86 одговора)**
- **4.3.5.Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање (56 четворки од 86 одговора)**

Тим је анализирао податке и дошао до закључка да је потребно осмислити Акциони план којим ће се унапредити области на које се односе ови индикатори и индикатори који су добили слабе оцене приликом анализе документације.

Акциони план Тима за самовредновање за школску 2022/2023 годину:

Развојни циљ 1: Праћење интересовања и укључености ученика у ваннаставне активности и понуда истих у складу са тим (на основу индикатора 4.2.2.)					
Задатак	Активност	Носиоци активности	Време реализације	критеријуми за вредновање	начин праћења
1.1.Школа прати интересовања ученика и њихову укљученост у ваннастав	Ученици су укључени у креирање садржаја и предлажу начин реализације ваннаставних активности	предметни наставници и одељенске старешине	током целе године	Садржај и начин реализације ваннаставних активности и у складу са	Педагошка документација

не активност и и своју понуду прилагођава њиховим потребама	Интересовања ученика су један од елемената за планирање стручног усавршавања наставника	предметни наставници	током првог полугодишта	ученичким потребама Део семинара усклађен са потребама за ваннаставне активности	Планови стручног усавршавања
	У школи се промовишу (путем изложби, сајта школе и др.) ваннаставне активности, као и продукти рада, и постигнути резултати ученика у тим активностима.	Предметни наставници, администратор сајта	Током целе године	Хол школе, двориште и сајт пуни дечијих радова	Летопис, сајт, записници Тимова за естетско уређење школе и културну и јавну делатност

Развојни циљ 2: Подстицање професионалног развоја ученика кроз наставни рад и ваннаставне активности (на основу индикатора 4.2.4.)

Задатак	Активност	Носиоци активности	Време реализације	критеријуми за вредновање	начин праћења
1. Кроз наставни рад и ваннаставне активности и се подстиче професионална оријентација, предузетнички дух и важност правилног одабира каријере	Развијање свести о професијама и каријерно вођење уз коришћење ресурса локалне средине – пројекат сађења и продавања ароније).	разредни старшина, педагог, директор, наставници, родитељи	током целе године	Континуирани професионални развој ученика	Записници са ЧОС-а, картица прихода, летопис
	Учествовање на продајним изложбама и локалним догађајима где су укључене продаје (сајам цвећа, михољско лето...)	Разредни старшина, родитељи, чланови Тима за културну и јавну делатност школе	Током целе године	Континуирано развијање предузетничког духа и вештина продајне промоције код ученика	Летопис, записници и извештаји Тима

Развојни циљ 3: Примена индивидуализованог приступа/индивидуалних планова и програма (на основу индикатора 4.3.3.)

2. У школи се ради по индивидуалним плановима	1. Израђивање индивидуалних образовних планова за ученике из осетљивих група и	разредни старшина, педагог, Тим за подршку ученицима, Тим за инклузију	на почетку сваког класификационог периода	Константан напредак ученика из осетљивих група	педагошка документација за сваког ученика, записници
---	--	--	---	--	--

и програмима за ученике којима је то потребно	њихова примена на часовима				Тима за подршку ученицима
	Школа је флексибилна у погледу просторне организације и/или наставног дана/недеље за ученике који се образују по ИОП1, ИОП2	разредни старешина, педагог, Тим за подршку ученицима, Тим за инклузију	Током целе године	Ученици који наставу похађају по ИОП1 или ИОП2 се осећају безбедно и у пријатном окружењу	педагошка документација за сваког ученика, записници Тима за подршку ученицима
	Школа је предузела иницијативу да се обезбеде додатне подршке из различитих система у складу са Мишљењем ИРК.	Директор, разредни старешина, педагог, Тим за подршку ученицима, Тим за инклузију	На почетку школске године	Ученици који имају потребу за додатном подршком су је и добили	педагошка документација за сваког ученика, записници Тима за подршку ученицима и Тима за инклузију

Развојни циљ 4: Организовање компензорних активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група (на основу индикатора 4.3.4.)

Организују се компензорне активности и за ученике из осетљивих група	1. У ваннаставне активности укључени су ученици у складу са интересовањима (независно од постигнућа)	Наставници који воде ваннаставне активности	На почетку сваке године	Ученици се осећају укључено у све активност и школе и имају додатну мотивацију за рад	Ес дневник, педагошка документација наставника
	2. Наставници подстичу и оснажују ученике за саморегулисано учење (постављање циљева учења, развијање мотивационих стратегија учења, самооцењивање и др.	Разредне старешине, наставници	У току школске године	Ученици унапредил и технике усвајања новог градива	Записници са ЧОС-а, припреме за час
	3. Ученици из осетљивих друштвених група учествују (укључени су) у реализацију свих образовних пројеката и активности школе	Наставници, разредне старешине, педагог			Летопис, сајт школе

	4. Ученицима из осетљивих група се додељују награде за одличан успех, исто као и ученицима који не припадају осетљивим групама	Разредне старешине	На крају школске године	Ученик из осетљиве групе се осећа прихваћено, хваљено и признато за свој труд и рад	Летопис, белешке разредног старешине у ес дневнику
Развојни циљ 5: Успостављени механизми за идентификацију ученика са изузетним способностима (на основу индикатора 4.3.5.)					
Успешно се идентификују ученици са изузетним способностима и стварају се услови за њихово напредовање	1. Стручни сарадници примењују процедуре за препознавање/идентификацију ученика са изузетним способностима и помажу наставницима у избору најбољих стратегија наставе и учења за даровите ученике.	Педагог, наставници	На почетку сваког класификационог периода	Ученици са изузетним способностима имају план и програм прилагођен њиховим потребама	Тим за ИО, педагошка документација наставника, планови наставника за ученике који похађају наставу по ИОПЗ
	2. Школа је флексибилна у погледу организације наставе и динамике оцењивања ученика са изузетним способностима и усклађује их са обавезама ученика (нпр. ако ученик учествује на неком научном кампу, или се припрема за такмичење, похађа две школе).	наставници	Током целе године	Ученици са изузетним способностима се подржавају у развоју и напретку	Едневник, педагошка документација наставника

Завршна разматрања:

Резултати вредновања и самовредновања заузимају значајно место у наставном процесу. Дакле, питање осигурања квалитета захвата све аспекте образовних активности: улазне чиниоце, процес и резултате процеса образовања, образовне и ванобразовне сегменте.

Брига за квалитет остаје професионална и заједничка одговорност свих запослених у школи. То подразумева:

-одговорност свих актера у образовном систему;

- општеприхваћене и усаглашене стандарде квалитета рада школа;
- примену стандарда, општих и међупредметних компетенција у пракси;
- међусобно поверење;
- аутономију школа.

Слабе стране се настоје решавати као заједнички проблем а не као проблем појединца. Развијање квалитета треба схватити као процес учења, односно као динамичан процес који захтева учешће свих релевантиних учесника у образовању.

Развијајући свест о самовредновању као нужној и неопходној сопственој анализи властитих слабих и јаких страна у педагошкој пракси, сигурно ћемо лако доћи у позицију да нам је квалитет једини циљ, а жеља да будемо најбољи у свом окружењу покретачка снага.