

Извештај о самовредновању ОШ „Вељко Дугошевић“ Браничево

Област квалитета: Подршка ученицима и Етос

Школска: 2023/ 2024. Година

Увод:

Школа спроводи самовредновање ради унапређења сопственог рада и оно представља један од механизма обезбеђивања квалитета.

Циљ самовредновања је унапређење квалитета рада школе, спремност и прихватање одговорности за сопствени рад и развој. Периодичним спровођењем самовредновања стиче се преглед стања у кључним областима живота и рада школе али и пружа непосредна повратна информација о јаким странама и областима које треба унапредити.

На основу сагледавања рада школе у целини, Стручни тим за самовредновање рада школе, представници Ученичког парламента и Савета родитеља су извршили избор кључних области и одредили подручја вредновања. Приликом избора руководили су се Смерницама за организацију и реализацију образовно-васпитног рада у основној школи у школској 2023/2024. години, Развојним планом школе и извештајима о раду школе за школску 2022/2023. годину.

Формиран је школски тим за самовредновање који чини:

1. Биљана Животић, наставник енглеског језика – председник Тима
2. Дејан Јосић, наставник математике
3. Дафина Милошевић, наставник разредне наставе
4. Миодраг Мијатовић, наставник немачког језика
5. Наташа Николић, наставник разредне наставе
6. Милица Урошевић-Ићитовић, педагог школе
7. Драган Фуруновић, директор школе
8. Председник ШО – Сандра Николић
9. Представник Ученичког парламента – Андрија Редић

На првој седници Тима за самовредновање одабрали смо област квалитета која ће бити предмет самовредновања у овој школској години, а то је: Подршка ученицима и Етос, што је у складу са Смерницама Министарства просвете, науке и технолошког развоја.

Школски тим за самовредновање је направио Акциони план самовредновања где су јасно подељени задаци и активности за сваки од развојних циљева, одређени су носиоци активности, време реализације за сваку активност, критеријуми за вредновање. Такође, утврђен је и начин праћења сваке активности – анализирање документације у папирном и електронском облику, садржаја на интернету и анкета.

Вредновање се врши у складу са Правилником о стандардима квалитета рада установе (Службени гласник РС, Просветни гласник бр.14/2018. и 1/2024).

ПРИКАЗ АКТИВНОСТИ

-Прво полугодиште

Током првог полугодишта акценат је стављен на вредновање области квалитета ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА. Будући да је у претходној школској години 2022/2023 рађено вредновање исте области, и то стандарди 4.2. (У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика) и 4.3. (У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима), ове школске године се вредновао стандард 4.1.:

4.1. У школи функционише систем подршке свим ученицима.

Одрађена је анализа документације и израђене су анкете и подељене ученицима, наставницима и родитељима, а потом су обрађени и анализирани подаци. Анкете су израђене у складу са Правилником.

Чланови Тима за самовредновање извршили су и анализу докумената школе

-Друго полугодиште

Током другог полугодишта акценат је стављен на вредновање области квалитета ЕТОС. Одрађена је анализа документације и израђене су анкете и подељене ученицима, наставницима и родитељима, а потом су обрађени и анализирани подаци. Анкете су израђене у складу са Правилником. Вредновали су се следећи стандарди:

5.1. Успостављени су добри међуљудски односи

5.2. Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу

5.3. У школи функционише систем заштите од насиља

5.4. У школи је развијена сарадња на свим нивоима

5.5. Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности

Чланови Тима за самовредновање извршили су и анализу докумената школе.

АНАЛИЗА ШКОЛСКЕ ДОКУМЕНТАЦИЈЕ ЗА ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

Школска документација која је анализирана: Развојни план установе, Школски програм и Годишњи план рада, Годишњи извештај о раду школе (интерно и екстерно стручно усавршавање наставника), Извештај о самовредновању квалитета рада установе из 2022/2023 године, Записници/извештаји са седница стручних органа, Записници/извештаји о раду одељењских заједница (пружање вршњачке подршке у учењу), Документација о раду тима за инклузивно образовање (акциони план стручног тима за инклузивно образовање, ИОП 1, ИОП 2, ИОП 3, индивидуализација), Извештаји стручних сарадника (о анализи посећених часова и предложеним и предузетим мерама, ес дневник, Распоред допунских, додатних часова и секција видљиво истакнут у холу школе, на сајту школе, Планови допунских и додатних часова, Припреме за часове и посматрање часа/активности у школи, Примери добре праксе (у штампаној или електронској форми), Одржани часови угледног/огледног типа, Записници/извештаји са састанака савета родитеља, Записници/извештаји са седница стручних органа (анализе успеха и владања, као и планиране и предузете мере, Извештај о резултатима годишњих такмичења ученика.

Анализа:

Анализом школске документације утврђене су добре стране рада ове школе које су највидљивије у следећим индикаторима:

- 4.1.2. Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима
- 4.1.4. У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике
- 4.1.6. Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања

Анализом школске документације утврђене су слабе стране рада ове школе које су највидљивије у следећим индикаторима:

- 4.1.1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу
- 4.1.5. У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима

Мере:

- Планирати већи број посета другим институцијама (музеји, библиотеке, тврђава...)
- Обавити разговоре са наставницима ради препознавања свих ученика који имају потребу за додатном подршком, нарочито за додатном и допунском наставом
- Планирати већи број посета појединаца школи у циљу пружања додатне подршке ученицима и укључивања научних, културних и уметничких институција у рад са децом

АНАЛИЗА ШКОЛСКЕ ДОКУМЕНТАЦИЈЕ ЗА ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА: ЕТОС

Школска документација која је анализирана: Правилник о понашању ученика, запослених и родитеља, Развојни план установе, Школски програм и Годишњи план рада (план и програм рада стручних органа, наставника, одељењске заједнице), Годишњи извештај о раду школе (извештаји/записници стручних органа, органа управљања, са васпитно-дисциплинских поступака ученика/запослених, са родитељских састанака), Записници/извештаји са седница стручних органа, Акта школе (Правилник о понашању ученика, запослених и родитеља, теже и лакше повреде радних обавеза и понашања ученика/запослених), Књига обавештења, План и програм тима за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања, Извештаји тима за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања, (васпитно-дисциплинске мере ученика на годишњем нивоу, васпитно-дисциплинске мере против запослених на годишњем нивоу), Извештаји стручних сарадника (о анализи посећених часова и предложеним и предузетим мерама, Ес дневник, Правилник о награђивању и похваљивању ученика и запослених, Правилник о избору ученика генерације, Веб-сајт школе, Извештаји о раду ученичког парламента, комисије за културу, Књига дежурства, План и програм рада стручног сарадника, Записници/извештаји са састанака савета родитеља, Записници/извештаји са седница стручних органа (анализе успеха и владања, као и планиране и предузете мере, слободне активности, секције и слично), Извештај о резултатима годишњих такмичења ученика, Записници са седница наставничког већа, Записници са састанака савета родитеља, документација школе о пројектима у којима учествују (REDIAL, HOPE4SCHOOLS), сајт ТВ Млаве, картица прихода (аронија)

Анализа:

Анализом школске документације утврђене су добре стране рада ове школе које су највидљивије у следећим индикаторима:

5.1.1. У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих

5.2.1. Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе

5.2.3. У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат/успех

5.2.4. Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима установе

5.3.1. У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу

5.3.2. У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама

5.4.1. У школи је организована сардња стручних и саветодавних органа

5.4.2. Школа пружа подршку раду ученичког парламента

5.4.4. Родитељи активно учествују у животу и раду школе

5.4.5. Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи

5.5.1. Школа је препознатљива као центар иновација и васпитно-образовне изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници

5.5.3. Наставници нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње

5.5.4. Резултати успостављеног система тимског рада и партнерских односа на свим нивоима школе представљају примере добре праксе

5.5.5. Школа развија иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања

Анализом школске документације утврђене су слабе стране рада ове школе које су највидљивије у следећим идикаторима:

5.1.2. За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције

5.2.2. У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате

5.3.3. Школа организује активности за запослене у школи, ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију насиља

5.3.4. Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље
5.5.2. Наставници континуирано преиспитују сопствену васпитно-образовну праксу, мењају је и унапређују

Мере:

- Осмислити додатне активности за превенцију и конструктивно решавање конфликта које ће бити уврштене у програм рада одељенских старешина.
- Осмислити начине награђивања наставника у могућностима школе.
- Предвидети тачку дневног реда на родитељском састанку: Предлози родитеља за активније и заједничко учешће са ученицима и наставницима у животу и раду школе
- Предидети тачку дневног реда наставничког већа: Предози за осмишљавање посебних активности подршке и васпитног рада за ученике учеснике насиља
- Предвидати тачку дневног реда на седницама стручних већа: Самоевалуација у циљу унапређивања образовне праксе

РЕЗУЛТАТИ АНКЕТЕ: ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

АНКЕТА ЗА УЧЕНИКЕ – 27 ОДГОВОРА

4.1. У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима.

4.1.1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу.

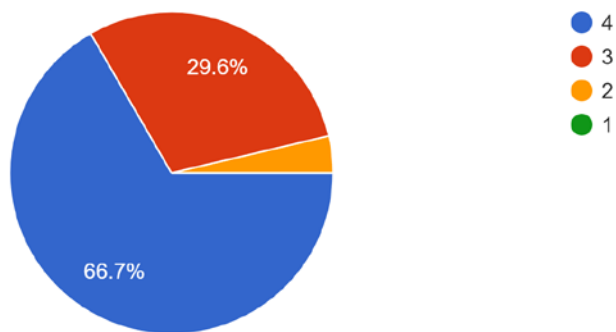
На скали оцените оценом од 1 до 4

4 - тачно/присутно

3 - у већој мери тачно /присутно

2 - у мањој мери тачно/присутно

1 - нетачно/није присутно



4.1.2. Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима

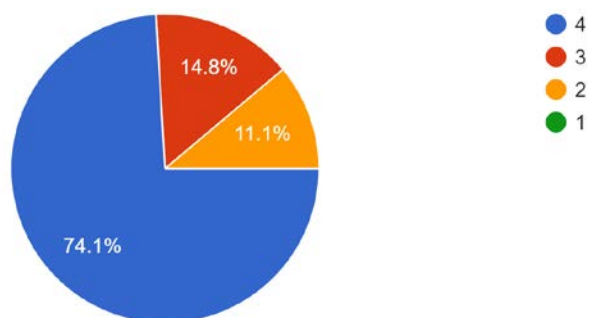
На скали оцените оценом од 1 до 4

4 - тачно/присутно

3 - у већој мери тачно /присутно

2 - у мањој мери тачно/присутно

1 - нетачно/није присутно



4.1.3. На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима.

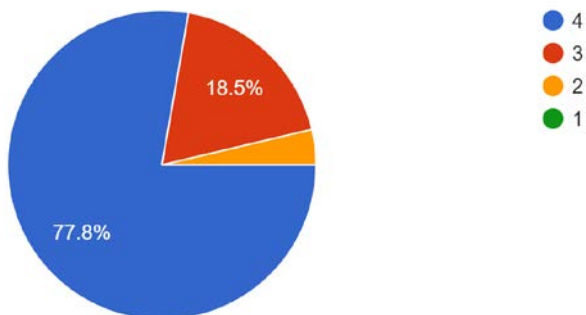
На скали оцените оценом од 1 до 4

4 - тачно/присутно

3 - у већој мери тачно /присутно

2 - у мањој мери тачно/присутно

1 - нетачно/није присутно



4.1.4. У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике.

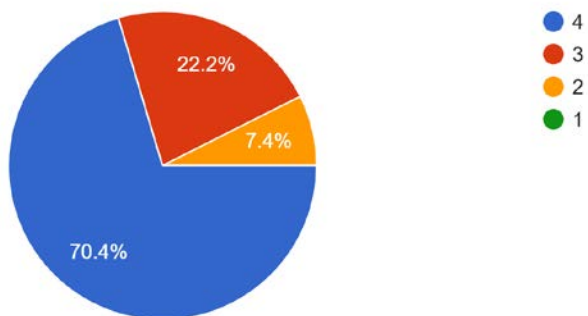
На скали оцените оценом од 1 до 4

4 - тачно/присутно

3 - у већој мери тачно /присутно

2 - у мањој мери тачно/присутно

1 - нетачно/није присутно



4.1.5. У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима.

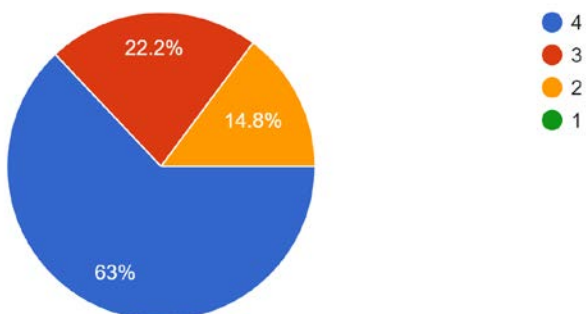
На скали оцените оценом од 1 до 4

4 - тачно/присутно

3 - у већој мери тачно /присутно

2 - у мањој мери тачно/присутно

1 - нетачно/није присутно



4.1.6. Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања.

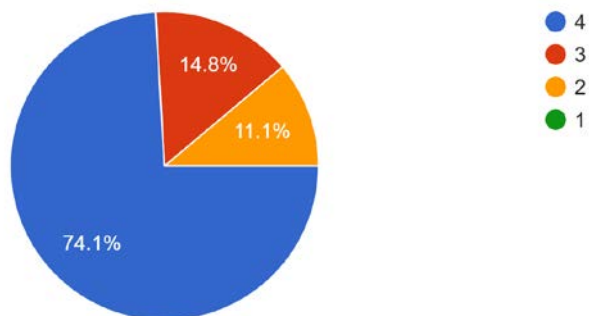
На скали оцените оценом од 1 до 4

4 - тачно/присутно

3 - у већој мери тачно /присутно

2 - у мањој мери тачно/присутно

1 - нетачно/није присутно



Анализа резултата анкете за ученике:

СТАНДАРД 4.1. У ШКОЛИ ФУНКЦИОНИШЕ СИСТЕМ ПРУЖАЊА ПОДРШКЕ СВИМ УЧЕНИЦИМА				
индикатори	БРОЈ ДАТИХ ОДГОВОРА ПО ПИТАЊУ - 27			
	4- тачно/присутно	3 – у већој мери тачно / присутно	2 – у мањој мери тачно/присутно	1 – нетачно/није присутно

4.1.1.Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу	18	8	1	0
4.1.2.Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима	20	4	3	0
4.1.3.На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима	21	5	1	0
4.1.4.У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике	19	6	2	0
4.1.5.У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима	17	6	4	0
4.1.6. Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања	20	4	3	0

АНКЕТА ЗА РОДИТЕЉЕ – 46 ОДГОВОРА

4.1. У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима.

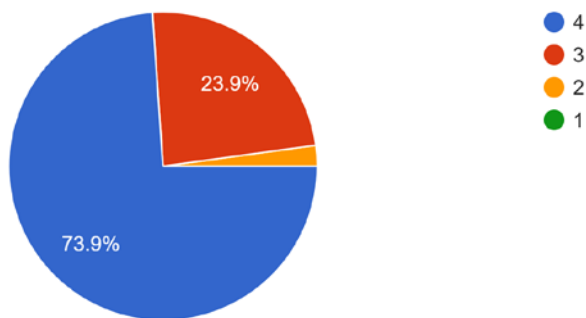
4.1.1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу.

4 - тачно/присутно

3 - у већој мери тачно/присутно

2 - у мањој мери тачно/присутно

1 - нетачно/није присутно



4.1.2. Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима

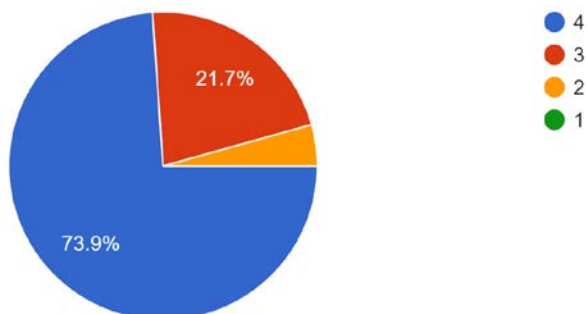
На скали оцените оценом од 1 до 4

4 - тачно/присутно

3 - у већој мери тачно /присутно

2 - у мањој мери тачно/присутно

1 - нетачно/није присутно



4.1.3. На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима.

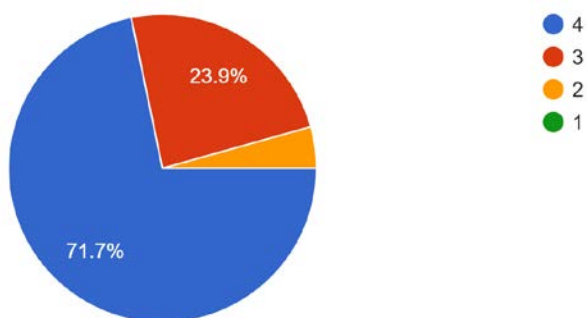
На скали оцените оценом од 1 до 4

4 - тачно/присутно

3 - у већој мери тачно /присутно

2 - у мањој мери тачно/присутно

1 - нетачно/није присутно



4.1.4. У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике.

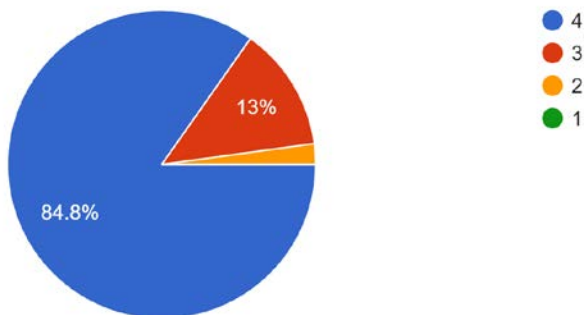
На скали оцените оценом од 1 до 4

4 - тачно/присутно

3 - у већој мери тачно /присутно

2 - у мањој мери тачно/присутно

1 - нетачно/није присутно



4.1.5. У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима.

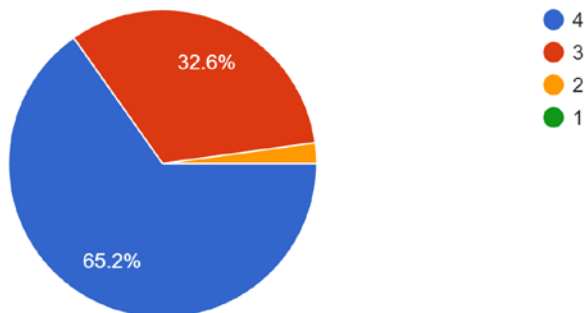
На скали оцените оценом од 1 до 4

4 - тачно/присутно

3 - у већој мери тачно /присутно

2 - у мањој мери тачно/присутно

1 - нетачно/није присутно



4.1.6. Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања.

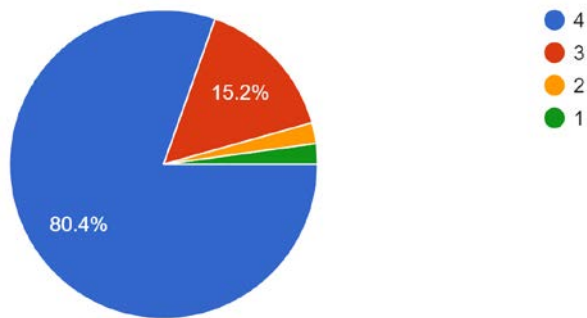
На скали оцените оценом од 1 до 4

4 - тачно/присутно

3 - у већој мери тачно /присутно

2 - у мањој мери тачно/присутно

1 - нетачно/није присутно



Анализа резултата за родитеље:

СТАНДАРД 4.1. У ШКОЛИ ФУНКЦИОНИШЕ СИСТЕМ ПРУЖАЊА ПОДРШКЕ СВИМ УЧЕНИЦИМА				
индикатори	БРОЈ ДАТИХ ОДГОВОРА ПО ПИТАЊУ - 46			
	4- тачно/присутно	3 – у већој мери тачно / присутно	2 – у мањој мери тачно/присутно	1 – нетачно/није присутно
4.1.1.Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу	34	11	1	0
4.1.2.Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима	34	10	2	0
4.1.3.На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима	33	11	2	0
4.1.4.У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике	39	6	1	0
4.1.5.У пружању подршке ученицима	30	15	1	0

школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима				
4.1.6. Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања	37	7	1	1

АНКЕТА ЗА НАСТАВНИКЕ – 21 ОДГОВОР

4.1. У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима.

4.1.1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу.

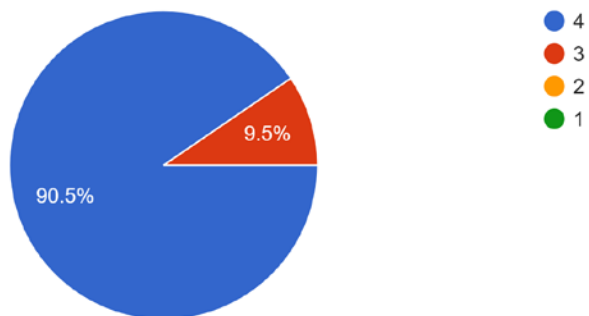
На скали оцените оценом од 1 до 4

4 - тачно/присутно

3 - у већој мери тачно /присутно

2 - у мањој мери тачно/присутно

1 - нетачно/није присутно



4.1.2. Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима

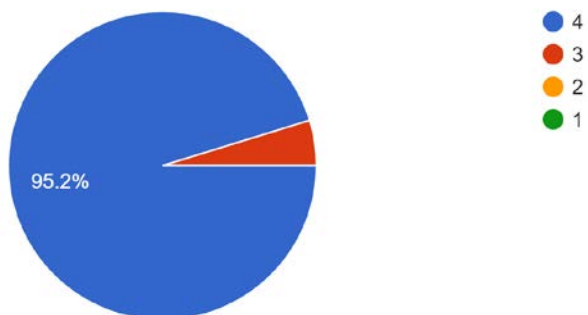
На скали оцените оценом од 1 до 4

4 - тачно/присутно

3 - у већој мери тачно /присутно

2 - у мањој мери тачно/присутно

1 - нетачно/није присутно



4.1.3. На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима.

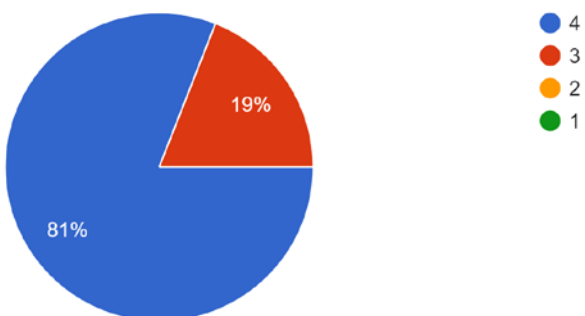
На скали оцените оценом од 1 до 4

4 - тачно/присутно

3 - у већој мери тачно /присутно

2 - у мањој мери тачно/присутно

1 - нетачно/није присутно



4.1.4. У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике.

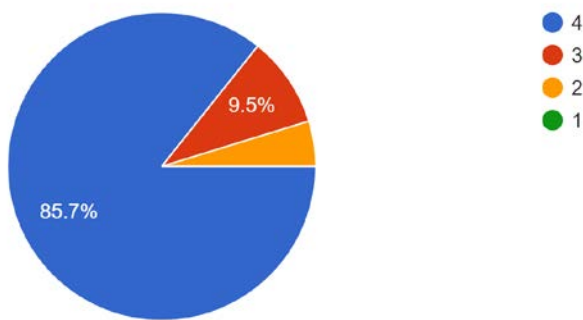
На скали оцените оценом од 1 до 4

4 - тачно/присутно

3 - у већој мери тачно /присутно

2 - у мањој мери тачно/присутно

1 - нетачно/није присутно



4.1.5. У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима.

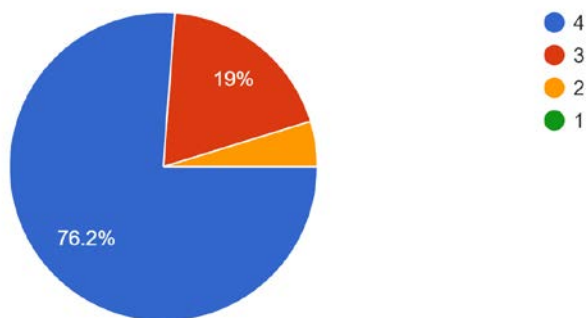
На скали оцените оценом од 1 до 4

4и - тачно/присутно

3 - у већој мери тачно /присутно

2 - у мањој мери тачно/присутно

1 - нетачно/није присутно



4.1.6. Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања.

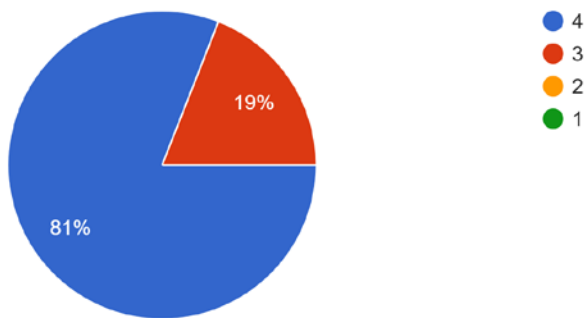
На скали оцените оценом од 1 до 4

4 - тачно/присутно

3 - у већој мери тачно /присутно

2 - у мањој мери тачно/присутно

1 - нетачно/није присутно



Анализа резултата за наставнике:

СТАНДАРД 4.1. У ШКОЛИ ФУНКЦИОНИШЕ СИСТЕМ ПРУЖАЊА ПОДРШКЕ СВИМ УЧЕНИЦИМА				
индикатори	БРОЈ ДАТИХ ОДГОВОРА ПО ПИТАЊУ - 21			
	4- тачно/присутно	3 – у већој мери тачно / присутно	2 – у мањој мери тачно/присутно	1 – нетачно/није присутно
4.1.1.Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу	19	2	0	0
4.1.2.Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима	20	1	0	0
4.1.3.На основу анализе успеха и владања предузимају се	17	4	0	0

мере подршке ученицима				
4.1.4.У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике	18	2	1	0
4.1.5.У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима	16	4	1	0
4.1.6. Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања	17	4	0	0

УКУПАН РЕЗУЛТАТ ПО СТАНДАРДИМА:

СТАНДАРД 4.1. У ШКОЛИ ФУНКЦИОНИШЕ СИСТЕМ ПРУЖАЊА ПОДРШКЕ СВИМ УЧЕНИЦИМА				
индикатори	УКУПАН БРОЈ ИСПИТАНИКА У СВЕ ТРИ ГРУПЕ - 94			
	4- тачно/присутно	3 – у већој мери тачно / присутно	2 – у мањој мери тачно/присутно	1 – нетачно/није присутно
4.1.1.Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу	71	21	2	0
4.1.2.Школа предузима разноврсне мере	74	15	5	0

за пружање васпитне подршке ученицима				
4.1.3. На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима	71	20	3	0
4.1.4. У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике	76	14	4	0
4.1.5. У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима	63	25	6	0
4.1.6. Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања	74	15	4	1
Проценат укупних одговора:	76,06 %	19,50 %	4,25 %	0,18 %

Анализом одговора долази се до следећих закључака: 76,06 % свих одговора су биле четворке, највеће оцене, 19,50 % је било тројки у анкетама, 4,25 % укупних одговора су биле двојке, а 0,18 % су биле јединице. Закључак је да је мишљење свих испитаника да је Подршка ученика на високом нивоу. Најбоље оцењен индикатор је, са 76 четворки од 94 одговора, био:

4.1.4.У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике

Друго место деле, са по 74 четворки од 94 одговора, индикатори:

4.1.2.Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима и

4.1.6. Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања

Најгоре оцењен индикатор био је, са 63 четворки од укупно 94 одговора:

4.1.5.У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима

Тим за самовредновање донео је закључак да је потребно да се у акциони план убаце активности које ће побољшати вредност овог индикатора.

РЕЗУЛТАТИ АНКЕТЕ:ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА: ЕТОС

АНКЕТА ЗА УЧЕНИКЕ – 56 ОДГОВОРА

5.1. Успостављени су добри међуљудски односи

5.1.1. У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих.

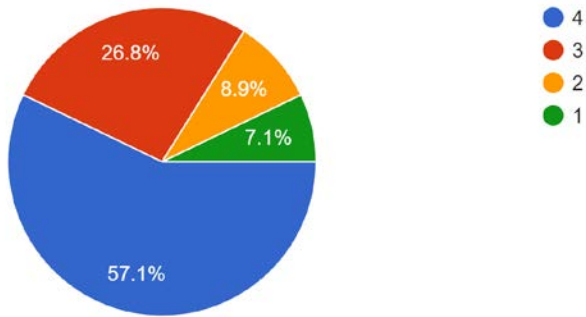
На скали оцените оценом од 1 до 4

4 - тачно/присутно

3 - у већој мери тачно /присутно

2 - у мањој мери тачно/присутно

1 - нетачно/није присутно



5.1.2. За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције.

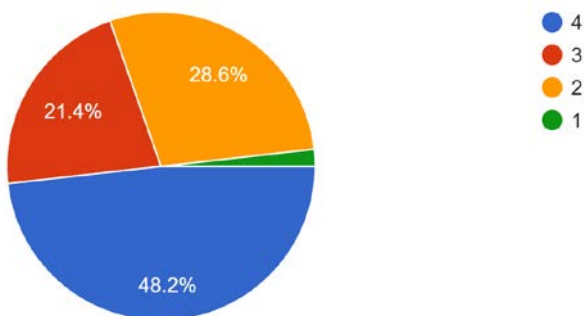
На скали оцените оценом од 1 до 4

4 - тачно/присутно

3 - у већој мери тачно /присутно

2 - у мањој мери тачно/присутно

1 - нетачно/није присутно



5.1.3. За новопридошле ученике и запослене у школи примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину.

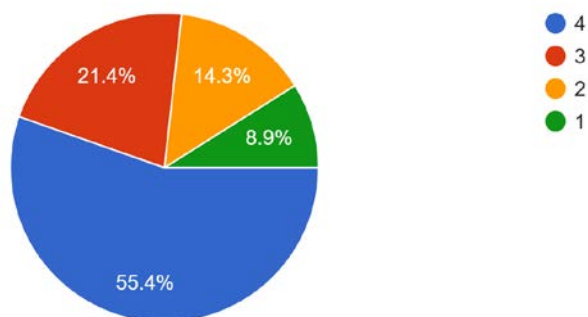
На скали оцените оценом од 1 до 4

4 - тачно/присутно

3 - у већој мери тачно /присутно

2 - у мањој мери тачно/присутно

1 - нетачно/није присутно



5.1.4. У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта.

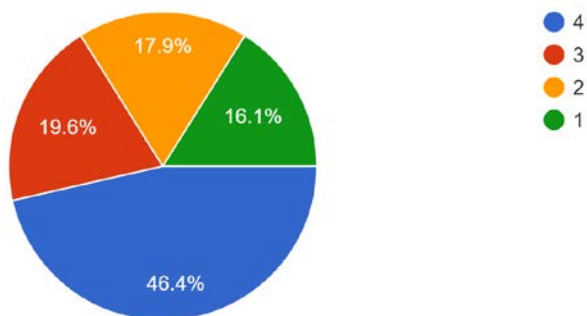
На скали оцените оценом од 1 до 4

4 - тачно/присутно

3 - у већој мери тачно /присутно

2 - у мањој мери тачно/присутно

1 - нетачно/није присутно



5.2. Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу.

5.2.1. Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе.

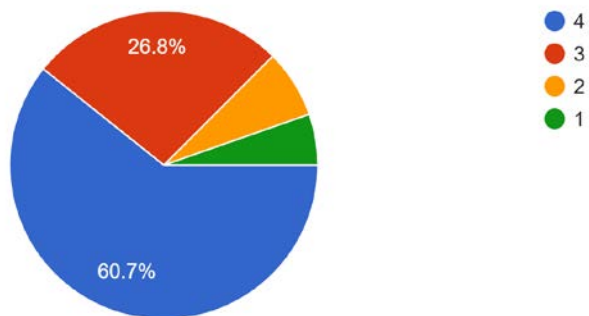
На скали оцените оценом од 1 до 4

4 - тачно/присутно

3 - у већој мери тачно /присутно

2 - у мањој мери тачно/присутно

1 - нетачно/није присутно



5.2.2. У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате.

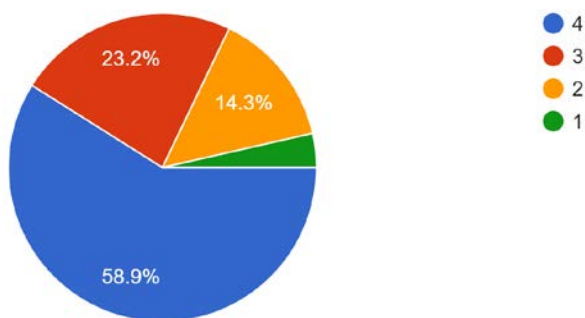
На скали оцените оценом од 1 до 4

4 - тачно/присутно

3 - у већој мери тачно /присутно

2 - у мањој мери тачно/присутно

1 - нетачно/није присутно



5.2.3. У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат/успех.

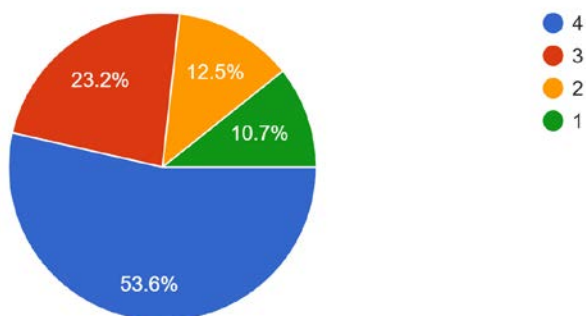
На скали оцените оценом од 1 до 4

4 - тачно/присутно

3 - у већој мери тачно /присутно

2 - у мањој мери тачно/присутно

1 - нетачно/није присутно



5.2.4. Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима установе.

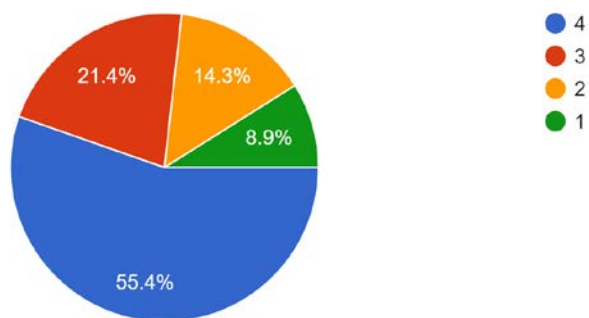
На скали оцените оценом од 1 до 4

4 - тачно/присутно

3 - у већој мери тачно /присутно

2 - у мањој мери тачно/присутно

1 - нетачно/није присутно



5.3. У школи функционише систем заштите од насиља.

5.3.1. У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу

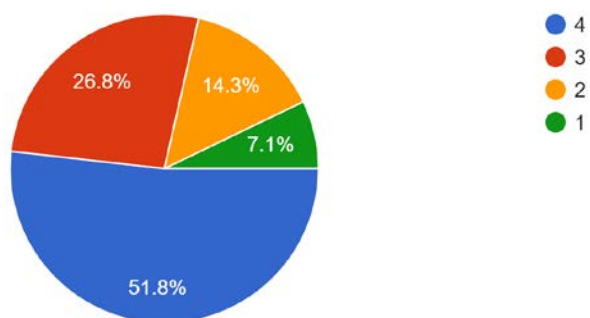
На скали оцените оценом од 1 до 4

4 - тачно/присутно

3 - у већој мери тачно /присутно

2 - у мањој мери тачно/присутно

1 - нетачно/није присутно



5.3.2. У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама.

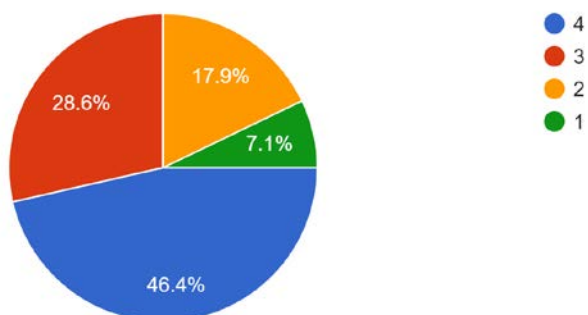
На скали оцените оценом од 1 до 4

4 - тачно/присутно

3 - у већој мери тачно /присутно

2 - у мањој мери тачно/присутно

1 - нетачно/није присутно



5.3.3. Школа организује активности за запослене у школи, ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију насиља.

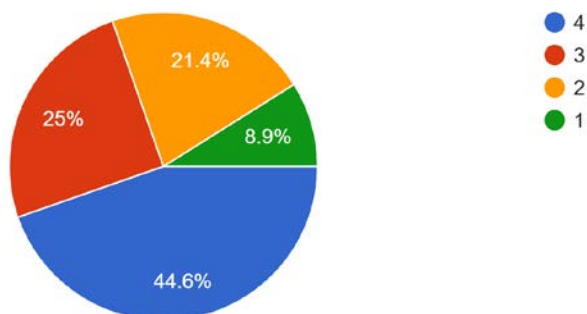
На скали оцените оценом од 1 до 4

4 - тачно/присутно

3 - у већој мери тачно /присутно

2 - у мањој мери тачно/присутно

1 - нетачно/није присутно



5.3.4. Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (који испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци).

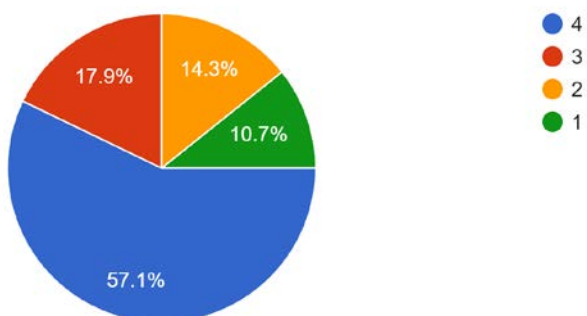
На скали оцените оценом од 1 до 4

4 - тачно/присутно

3 - у већој мери тачно /присутно

2 - у мањој мери тачно/присутно

1 - нетачно/није присутно



5.4. У школи је развијена сарадња на свим нивоима.

5.4.1. У школи је организована сарадња стручних и саветодавних органа.

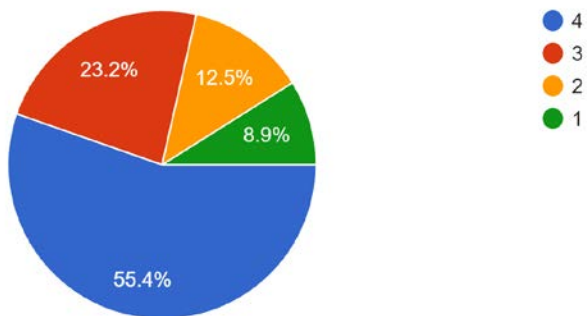
На скали оцените оценом од 1 до 4

4 - тачно/присутно

3 - у већој мери тачно /присутно

2 - у мањој мери тачно/присутно

1 - нетачно/није присутно



5.4.2. Школа пружа подршку раду ученичког парламента и другим ученичким тимовима.

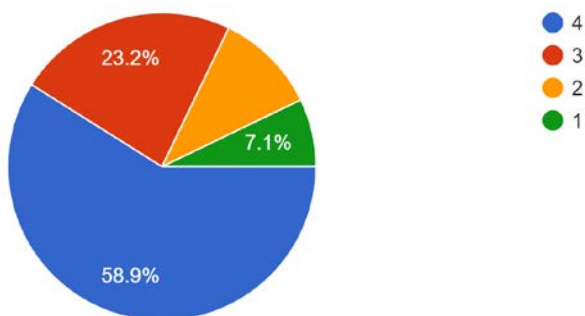
На скали оцените оценом од 1 до 4

4 - тачно/присутно

3 - у већој мери тачно /присутно

2 - у мањој мери тачно/присутно

1 - нетачно/није присутно



5.4.3. У школи се подржавају иницијативе и педагошке аутономије наставника и стручних сарадника.

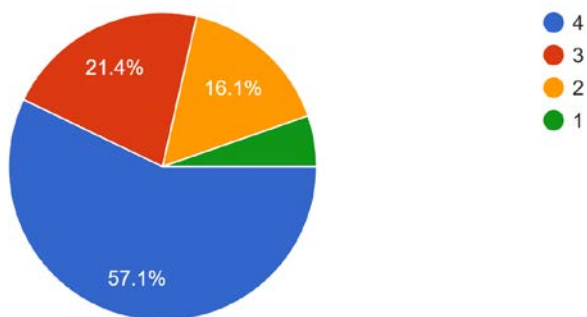
На скали оцените оценом од 1 до 4

4 - тачно/присутно

3 - у већој мери тачно /присутно

2 - у мањој мери тачно/присутно

1 - нетачно/није присутно



5.4.4. Родитељи активно учествују у животу и раду школе.

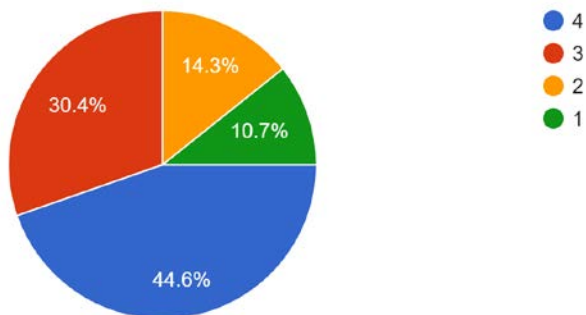
На скали оцените оценом од 1 до 4

4 - тачно/присутно

3 - у већој мери тачно /присутно

2 - у мањој мери тачно/присутно

1 - нетачно/није присутно



5.4.5. Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи.

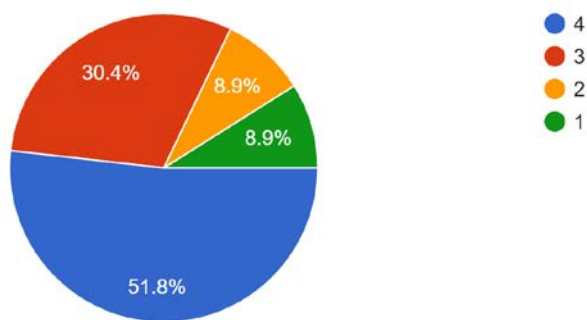
На скали оцените оценом од 1 до 4

4 - тачно/присутно

3 - у већој мери тачно /присутно

2 - у мањој мери тачно/присутно

1 - нетачно/није присутно



5.5. Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности.

5.5.1. Школа је препознатљива као центар иновација и васпитно-образовне изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници.

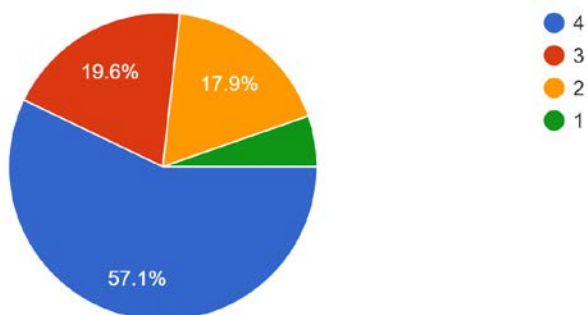
На скали оцените оценом од 1 до 4

4 - тачно/присутно

3 - у већој мери тачно /присутно

2 - у мањој мери тачно/присутно

1 - нетачно/није присутно



5.5.2. Наставници континуирано преиспитују сопствену васпитно-образовну праксу, мењају је и унапређују.

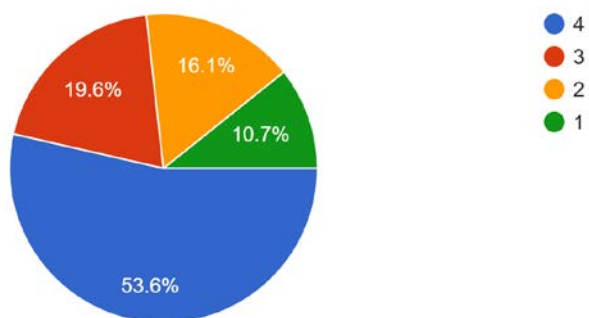
На скали оцените оценом од 1 до 4

4 - тачно/присутно

3 - у већој мери тачно /присутно

2 - у мањој мери тачно/присутно

1 - нетачно/није присутно



5.5.3. Наставници нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње.

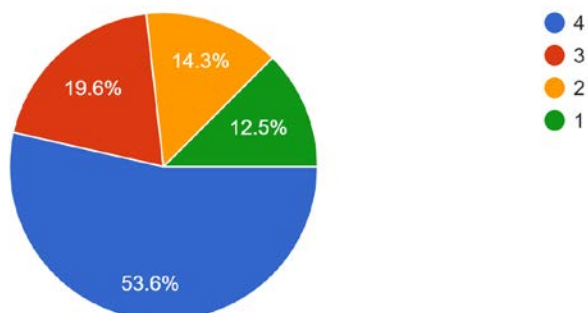
На скали оцените оценом од 1 до 4

4 - тачно/присутно

3 - у већој мери тачно /присутно

2 - у мањој мери тачно/присутно

1 - нетачно/није присутно



5.5.4. Резултати успостављеног система тимског рада и партнерских односа на свим нивоима школе представљају примере добре праксе.

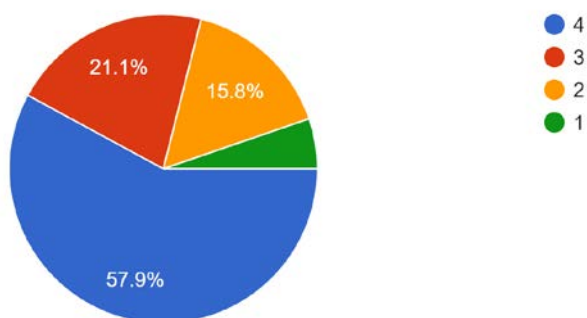
На скали оцените оценом од 1 до 4

4 - тачно/присутно

3 - у већој мери тачно /присутно

2 - у мањој мери тачно/присутно

1 - нетачно/није присутно



5.5.5. Школа развија иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања.

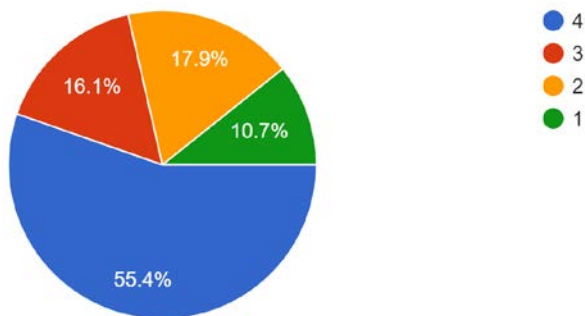
На скали оцените оценом од 1 до 4

4 - тачно/присутно

3 - у већој мери тачно /присутно

2 - у мањој мери тачно/присутно

1 - нетачно/није присутно



Анализа резултата за ученике:

СТАНДАРД 5.1. УСПОСТАВЉЕНИ СУ ДОБРИ МЕЂУЉУДСКИ ОДНОСИ				
индикатори	БРОЈ ДАТИХ ОДГОВОРА ПО ПИТАЊУ - 21			
	4- тачно/присутно	3 – у већој мери тачно / присутно	2 – у мањој мери тачно/присутно	1 – нетачно/није присутно
5.1.1.У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих	32	15	5	4
5.1.2.3а дискриминаторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције	27	16	12	1
5.1.3.За новопридошле ученике и запослене у школи примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину	31	12	8	5
5.1.4.У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта	26	11	10	9
СТАНДАРД 5.2. РЕЗУЛТАТИ УЧЕНИКА И НАСТАВНИКА СЕ ПОДРЖАВАЈУ И ПРОМОВИШУ				
5.2.1..Успех сваког појединца, групе или	34	15	4	3

одељења се прихвата и промовише као лични успех и успех школе				
5.2.2.У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате	33	13	8	2
5.2.3.У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат	30	13	7	6
5.2.4.Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима установе	31	12	8	5
СТАНДАРД 5.3.У ШКОЛИ ФУНКЦИОНИШЕ СИСТЕМ ЗАШТИТЕ ОД НАСИЉА				
5.3.1.У школи је видљив јасно изражен став према насиљу	29	15	8	4
5.3.2.У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама	26	16	10	4
5.3.3.Школа организује активности за запослене у школи, учитеље и родитеље који су директно усмерене на превенцију насиља	25	14	12	5
5.3.4.Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље	32	10	8	6
СТАНДАРД 5.4.У ШКОЛИ ЈЕ РАЗВИЈЕНА САРАДЊА НА СВИМ НИВОИМА				
5.4.1.У школи је организована сарадња	31	13	7	5

стручних и саветодавних органа				
5.4.2.Школа пружа подршку раду ученичког шарламента и другим ученичким тимовима	33	13	6	4
5.4.3.У школи се подржавају иницијативе и педагошке аутономије наставника ис тручних сарадника	32	12	9	3
5.4.4.Родитељи активно учествују у животу и раду школе	25	17	8	6
5.4.5.Наставници,ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи	29	17	5	5
СТАНДАРД 5.5.ШКОЛА ЈЕ ЦЕНТАР ИНОВАЦИЈА И ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНЕ ИЗУЗЕТНОСТИ				
5.5.1.Школа је препознатљива као центар иновација и васпитно-образовне изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници	32	11	10	3
5.5.2.Наставници континуирано преиспитују сопствену васпитно-образовну праксу, мењају је и унапређују	30	11	9	6
5.5.3.Наставници нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње	30	11	8	7
5.5.4. Резултати успостављеног система тимског рада и партнерског односа на свим нивоима школе представљају примере добре праксе	33	11	8	3
5.5.5.Школа развија иновативну праксу и нова	31	10	9	6

образовна решења на основу акционих истраживања				
---	--	--	--	--

АНКЕТА ЗА РОДИТЕЉЕ – 29 ОДГОВОРА

5.1. Успостављени су добри међуљудски односи

5.1.1. У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих.

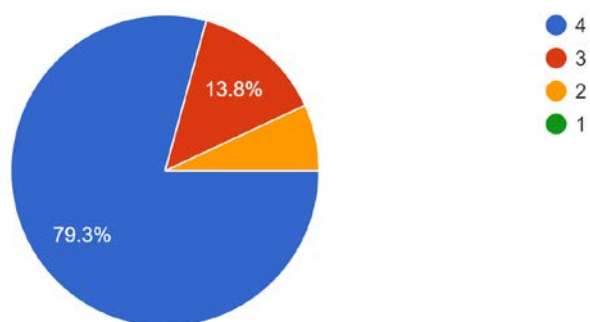
На скали оцените оценом од 1 до 4

4 - тачно/присутно

3 - у већој мери тачно /присутно

2 - у мањој мери тачно/присутно

1 - нетачно/није присутно



5.1.2. За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције.

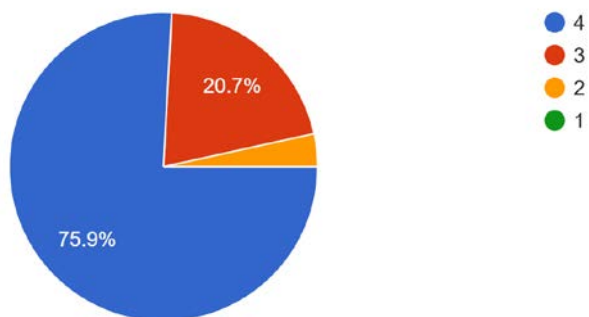
На скали оцените оценом од 1 до 4

4 - тачно/присутно

3 - у већој мери тачно /присутно

2 - у мањој мери тачно/присутно

1 - нетачно/није присутно



5.1.3. За новопридошле ученике и запослене у школи примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину.

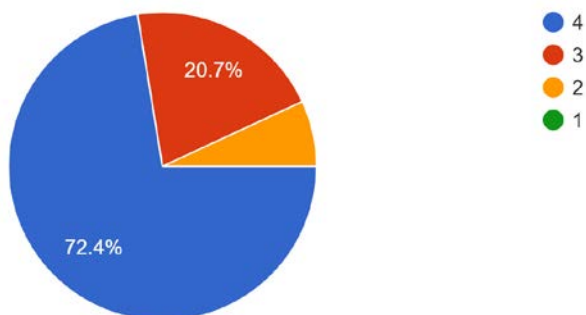
На скали оцените оценом од 1 до 4

4 - тачно/присутно

3 - у већој мери тачно /присутно

2 - у мањој мери тачно/присутно

1 - нетачно/није присутно



5.1.4. У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта.

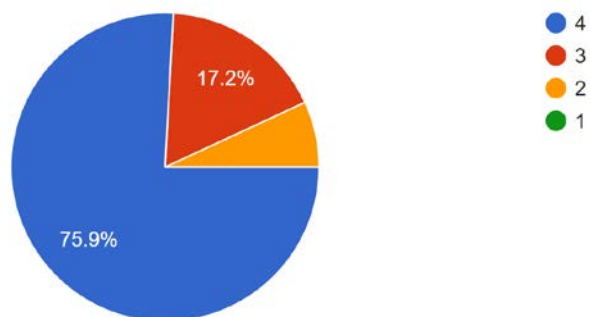
На скали оцените оценом од 1 до 4

4 - тачно/присутно

3 - у већој мери тачно /присутно

2 - у мањој мери тачно/присутно

1 - нетачно/није присутно



5.2. Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу.

5.2.1. Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе.

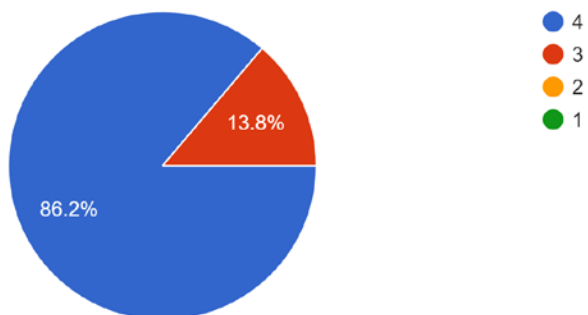
На скали оцените оценом од 1 до 4

4 - тачно/присутно

3 - у већој мери тачно /присутно

2 - у мањој мери тачно/присутно

1 - нетачно/није присутно



5.2.2. У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате.

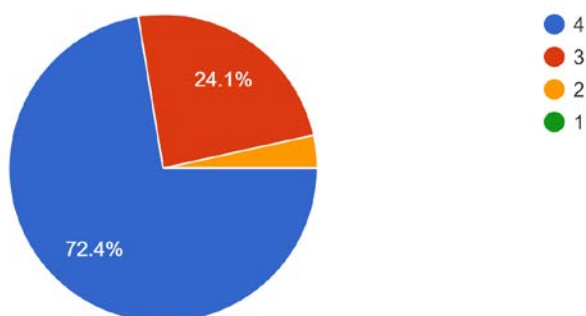
На скали оцените оценом од 1 до 4

4 - тачно/присутно

3 - у већој мери тачно /присутно

2 - у мањој мери тачно/присутно

1 - нетачно/није присутно



5.2.3. У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат/успех.

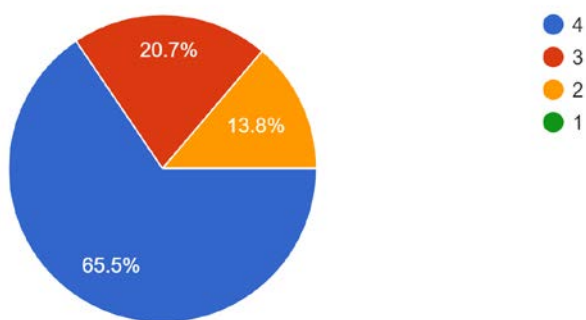
На скали оцените оценом од 1 до 4

4 - тачно/присутно

3 - у већој мери тачно /присутно

2 - у мањој мери тачно/присутно

1 - нетачно/није присутно



5.2.4. Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима установе.

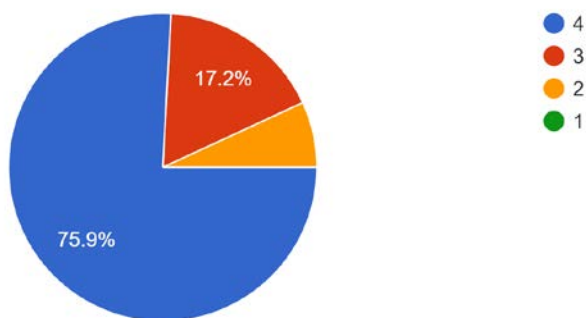
На скали оцените оценом од 1 до 4

4 - тачно/присутно

3 - у већој мери тачно /присутно

2 - у мањој мери тачно/присутно

1 - нетачно/није присутно



5.3. У школи функционише систем заштите од насиља.

5.3.1. У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу

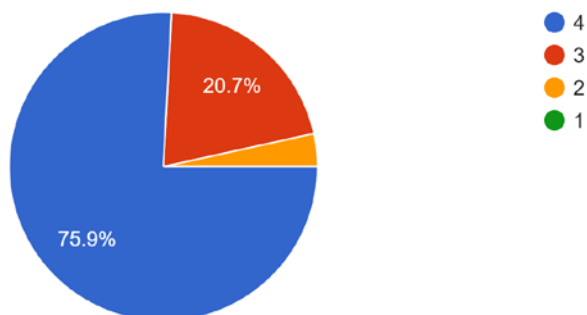
На скали оцените оценом од 1 до 4

4 - тачно/присутно

3 - у већој мери тачно /присутно

2 - у мањој мери тачно/присутно

1 - нетачно/није присутно



5.3.2. У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама.

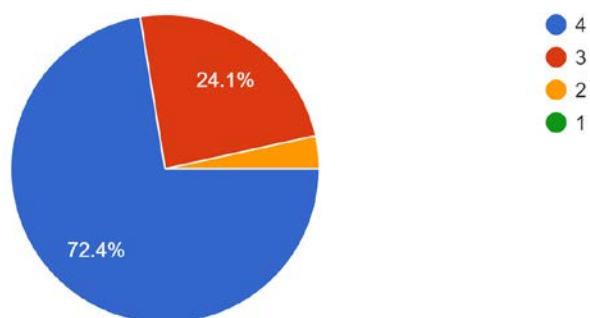
На скали оцените оценом од 1 до 4

4 - тачно/присутно

3 - у већој мери тачно /присутно

2 - у мањој мери тачно/присутно

1 - нетачно/није присутно



5.3.3. Школа организује активности за запослене у школи, ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију насиља.

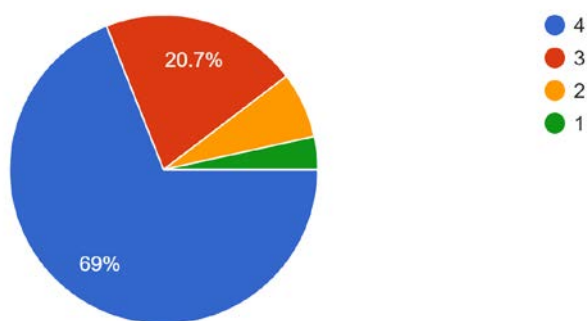
На скали оцените оценом од 1 до 4

4 - тачно/присутно

3 - у већој мери тачно /присутно

2 - у мањој мери тачно/присутно

1 - нетачно/није присутно



5.3.4. Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (који испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци).

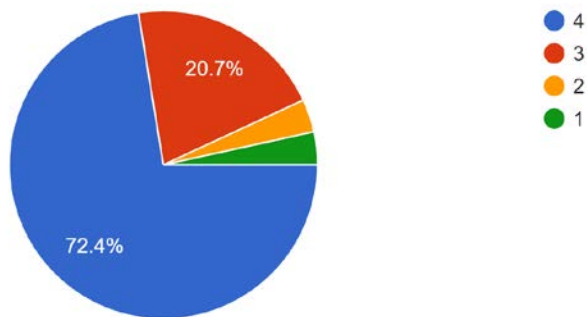
На скали оцените оценом од 1 до 4

4 - тачно/присутно

3 - у већој мери тачно /присутно

2 - у мањој мери тачно/присутно

1 - нетачно/није присутно



5.4. У школи је развијена сарадња на свим нивоима.

5.4.1. У школи је организована сарадња стручних и саветодавних органа.

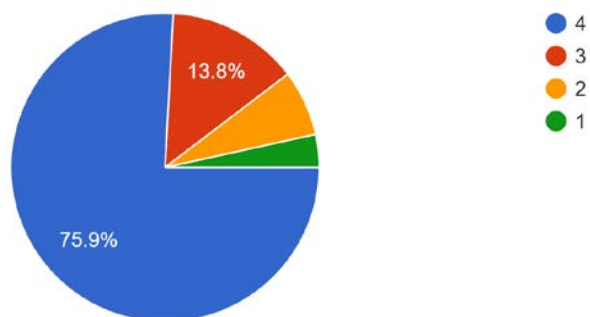
На скали оцените оценом од 1 до 4

4 - тачно/присутно

3 - у већој мери тачно /присутно

2 - у мањој мери тачно/присутно

1 - нетачно/није присутно



5.4.2. Школа пружа подршку раду ученичког парламента и другим ученичким тимовима.

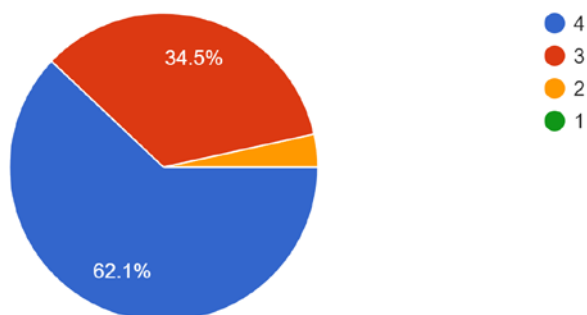
На скали оцените оценом од 1 до 4

4 - тачно/присутно

3 - у већој мери тачно /присутно

2 - у мањој мери тачно/присутно

1 - нетачно/није присутно



5.4.3. У школи се подржавају иницијативе и педагошке аутономије наставника и стручних сарадника.

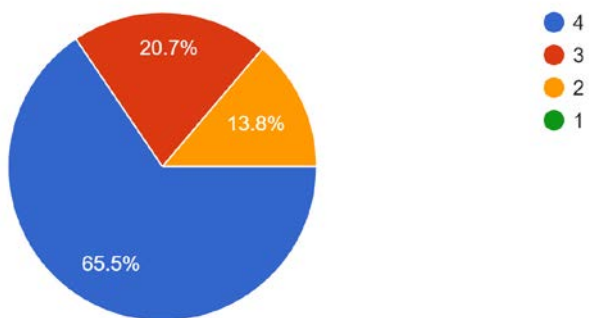
На скали оцените оценом од 1 до 4

4 - тачно/присутно

3 - у већој мери тачно /присутно

2 - у мањој мери тачно/присутно

1 - нетачно/није присутно



5.4.4. Родитељи активно учествују у животу и раду школе.

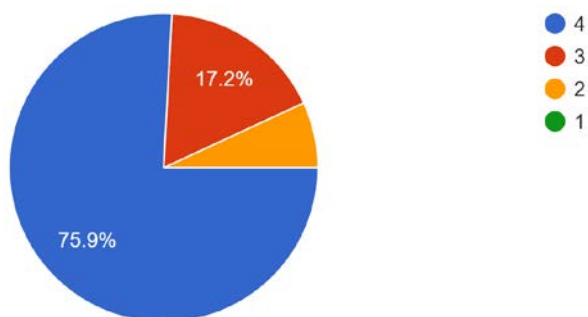
На скали оцените оценом од 1 до 4

4 - тачно/присутно

3 - у већој мери тачно /присутно

2 - у мањој мери тачно/присутно

1 - нетачно/није присутно



5.4.5. Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи.

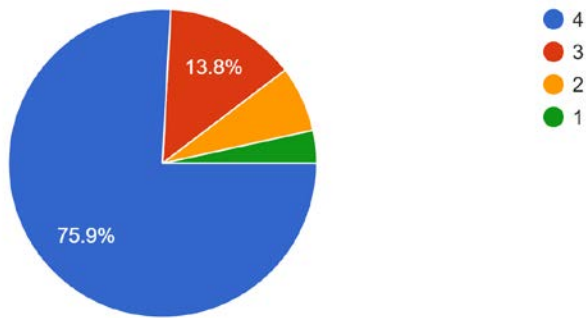
На скали оцените оценом од 1 до 4

4 - тачно/присутно

3 - у већој мери тачно /присутно

2 - у мањој мери тачно/присутно

1 - нетачно/није присутно



5.5. Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности.

5.5.1. Школа је препознатљива као центар иновација и васпитно-образовне изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници.

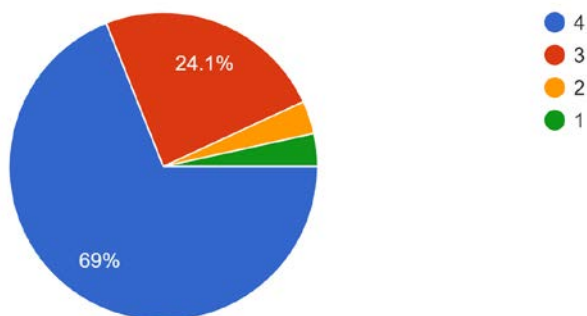
На скали оцените оценом од 1 до 4

4 - тачно/присутно

3 - у већој мери тачно /присутно

2 - у мањој мери тачно/присутно

1 - нетачно/није присутно



5.5.2. Наставници континуирано преиспитују сопствену васпитно-образовну праксу, мењају је и унапређују.

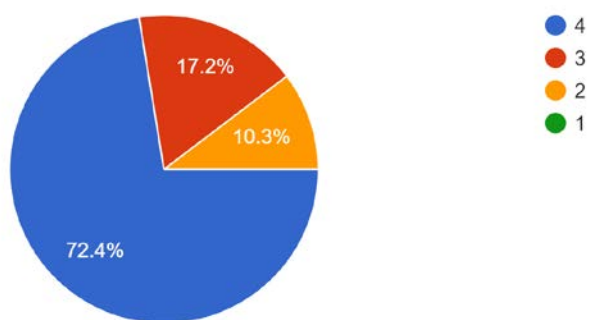
На скали оцените оценом од 1 до 4

4 - тачно/присутно

3 - у већој мери тачно /присутно

2 - у мањој мери тачно/присутно

1 - нетачно/није присутно



5.5.3. Наставници нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње.

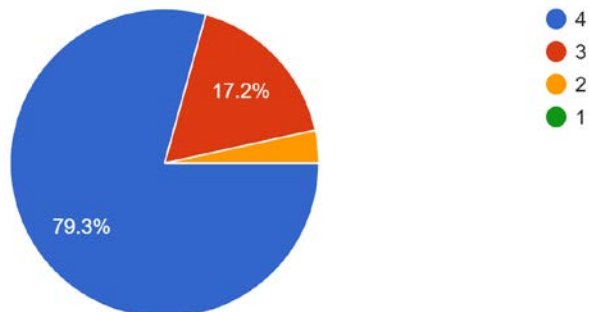
На скали оцените оценом од 1 до 4

4 - тачно/присутно

3 - у већој мери тачно /присутно

2 - у мањој мери тачно/присутно

1 - нетачно/није присутно



5.5.4. Резултати успостављеног система тимског рада и партнерских односа на свим нивоима школе представљају примере добре праксе.

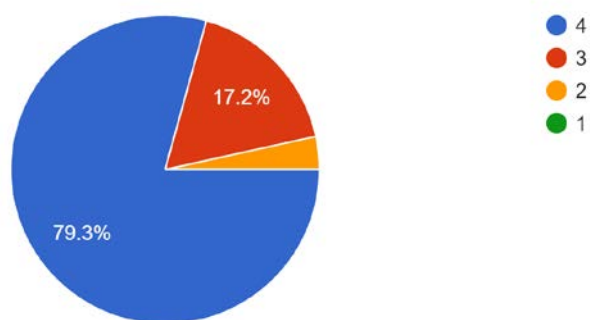
На скали оцените оценом од 1 до 4

4 - тачно/присутно

3 - у већој мери тачно /присутно

2 - у мањој мери тачно/присутно

1 - нетачно/није присутно



5.5.5. Школа развија иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања.

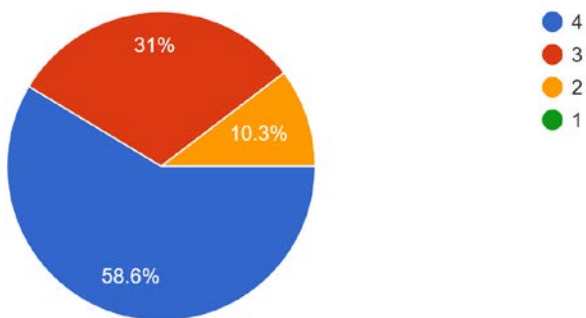
На скали оцените оценом од 1 до 4

4 - тачно/присутно

3 - у већој мери тачно /присутно

2 - у мањој мери тачно/присутно

1 - нетачно/није присутно



Анализа резултата за родитеље:

СТАНДАРД 5.1. УСПОСТАВЉЕНИ СУ ДОБРИ МЕЃУЉУДСКИ ОДНОСИ				
индикатори	БРОЈ ДАТИХ ОДГОВОРА ПО ПИТАЊУ - 21			
	4- тачно/присутно	3 – у већој мери тачно / присутно	2 – у мањој мери тачно/присутно	1 – нетачно/није присутно
5.1.1.У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих	23	4	2	0
5.1.2.За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције	22	6	1	0
5.1.3.За новопридошле ученике и запослене у школи примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину	21	6	2	0
5.1.4.У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта	22	5	2	0
СТАНДАРД 5.2. РЕЗУЛТАТИ УЧЕНИКА И НАСТАВНИКА СЕ ПОДРЖАВАЈУ И ПРОМОВИШУ				
5.2.1..Успех сваког појединца, групе или одељења се прихвата и промовише као лични успех и успех школе	25	4	0	0
5.2.2.У школи се примењује интерни систем награђивања	21	7	1	0

ученика и запослених за постигнуте резултате				
5.2.3.У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат	19	6	4	0
5.2.4.Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима установе	19	5	2	0
СТАНДАРД 5.3.У ШКОЛИ ФУНКЦИОНИШЕ СИСТЕМ ЗАШТИТЕ ОД НАСИЉА				
5.3.1.У школи је видљив јасно изражен став према насиљу	22	6	1	0
5.3.2.У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама	21	7	1	0
5.3.3.Школа организује активности за запослене у школи, учитеље и родитеље који су директно усмерене на превенцију насиља	20	6	2	1
5.3.4.Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље	21	6	1	1
СТАНДАРД 5.4.У ШКОЛИ ЈЕ РАЗВИЈЕНА САРАДЊА НА СВИМ НИВОИМА				
5.4.1.У школи је организована сарадња стручних и саветодавних органа	22	4	2	1
5.4.2.Школа пружа подршку раду ученичког шарламента и другим ученичким тимовима	18	10	1	0

5.4.3.У школи се подржавају иницијативе и педагошке аутономије наставника ис стручних сарадника	19	6	4	0
5.4.4.Родитељи активно учествују у животу и раду школе	22	5	2	0
5.4.5.Наставници,ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи	22	4	2	1
СТАНДАРД 5.5.ШКОЛА ЈЕ ЦЕНТАР ИНОВАЦИЈА И ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНЕ ИЗУЗЕТНОСТИ				
5.5.1.Школа је препознатљива као центар иновација и васпитно-образовне изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници	20	7	1	1
5.5.2.Наставници континуирано преиспитују сопствену васпитно-образовну праксу, мењају је и унапређују	21	5	3	0
5.5.3.Наставници нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње	23	5	1	0
5.5.4. Резултати успостављеног система тимског рада и партнерског односа на свим нивоима школе представљају примере добре праксе	23	5	1	0
5.5.5.Школа развија иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања	17	9	3	0

АНКЕТА ЗА НАСТАВНИКЕ – 22 ОДГОВОРА

5.1. Успостављени су добри међуљудски односи

5.1.1. У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих.

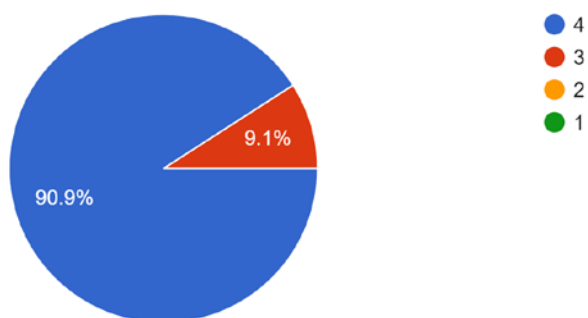
На скали оцените оценом од 1 до 4

4 - тачно/присутно

3 - у већој мери тачно /присутно

2 - у мањој мери тачно/присутно

1 - нетачно/није присутно



5.1.2. За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције.

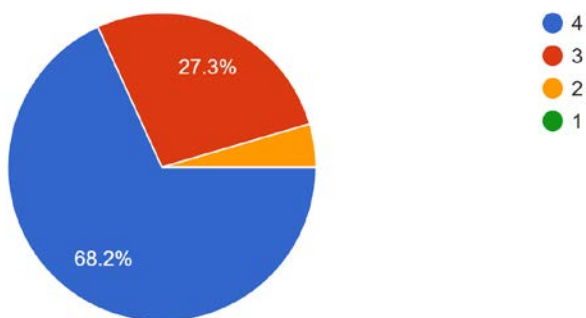
На скали оцените оценом од 1 до 4

4 - тачно/присутно

3 - у већој мери тачно /присутно

2 - у мањој мери тачно/присутно

1 - нетачно/није присутно



5.1.3. За новопридошле ученике и запослене у школи примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину.

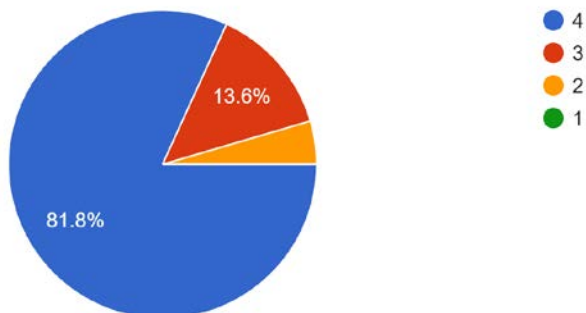
На скали оцените оценом од 1 до 4

4 - тачно/присутно

3 - у већој мери тачно /присутно

2 - у мањој мери тачно/присутно

1 - нетачно/није присутно



5.1.4. У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта.

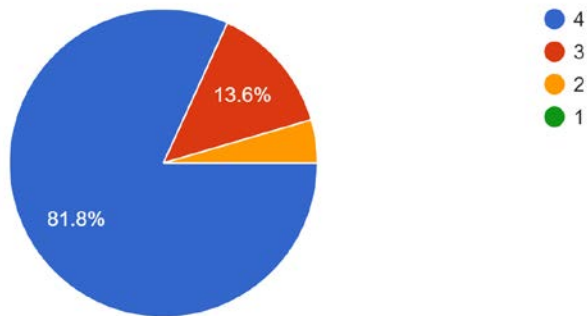
На скали оцените оценом од 1 до 4

4 - тачно/присутно

3 - у већој мери тачно /присутно

2 - у мањој мери тачно/присутно

1 - нетачно/није присутно



5.2. Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу.

5.2.1. Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе.

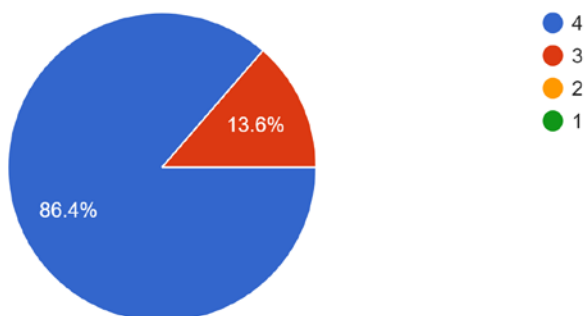
На скали оцените оценом од 1 до 4

4 - тачно/присутно

3 - у већој мери тачно /присутно

2 - у мањој мери тачно/присутно

1 - нетачно/није присутно



5.2.2. У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате.

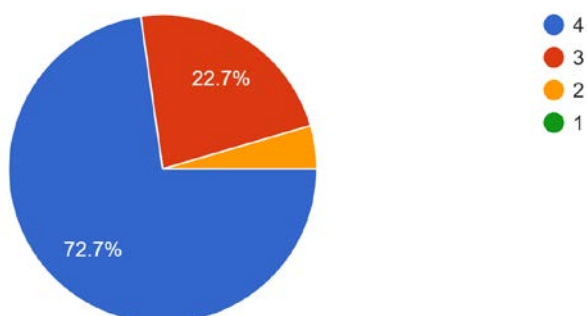
На скали оцените оценом од 1 до 4

4 - тачно/присутно

3 - у већој мери тачно /присутно

2 - у мањој мери тачно/присутно

1 - нетачно/није присутно



5.2.3. У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат/успех.

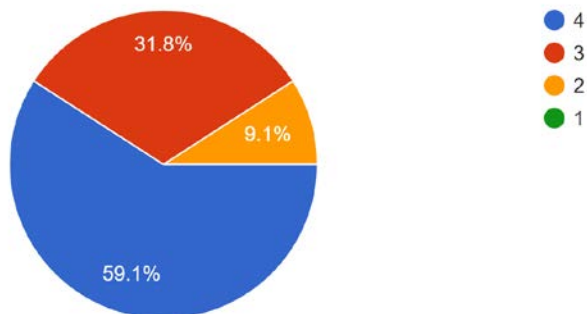
На скали оцените оценом од 1 до 4

4 - тачно/присутно

3 - у већој мери тачно /присутно

2 - у мањој мери тачно/присутно

1 - нетачно/није присутно



5.2.4. Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима установе.

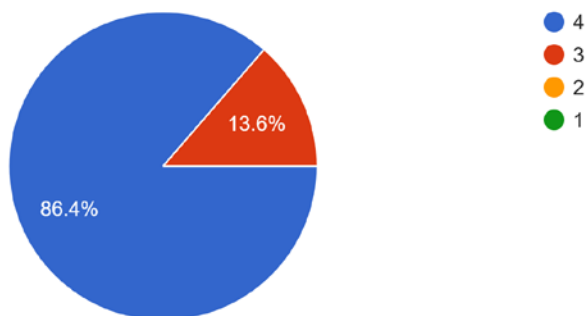
На скали оцените оценом од 1 до 4

4 - тачно/присутно

3 - у већој мери тачно /присутно

2 - у мањој мери тачно/присутно

1 - нетачно/није присутно



5.3. У школи функционише систем заштите од насиља.

5.3.1. У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу

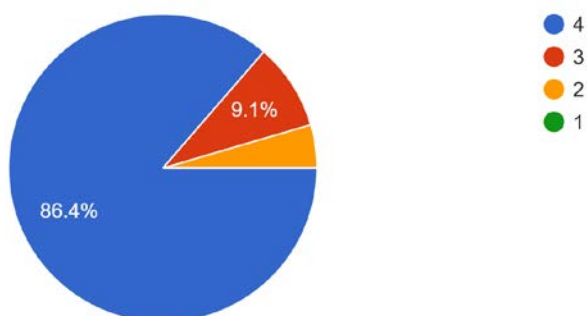
На скали оцените оценом од 1 до 4

4 - тачно/присутно

3 - у већој мери тачно /присутно

2 - у мањој мери тачно/присутно

1 - нетачно/није присутно



5.3.2. У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама.

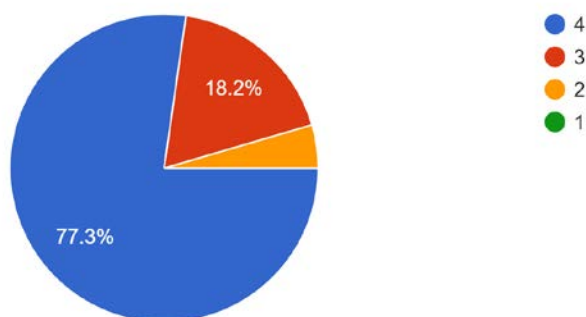
На скали оцените оценом од 1 до 4

4 - тачно/присутно

3 - у већој мери тачно /присутно

2 - у мањој мери тачно/присутно

1 - нетачно/није присутно



5.3.3. Школа организује активности за запослене у школи, ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију насиља.

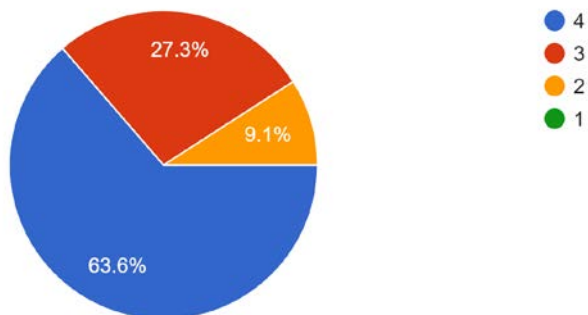
На скали оцените оценом од 1 до 4

4 - тачно/присутно

3 - у већој мери тачно /присутно

2 - у мањој мери тачно/присутно

1 - нетачно/није присутно



5.3.4. Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (који испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци).

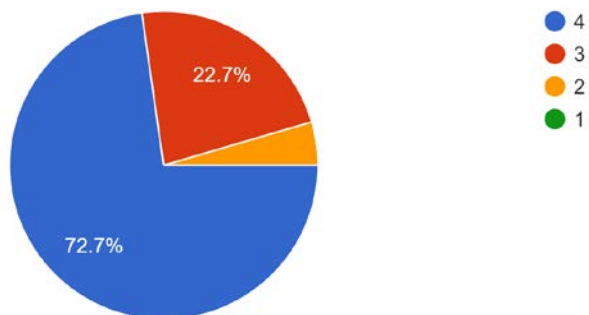
На скали оцените оценом од 1 до 4

4 - тачно/присутно

3 - у већој мери тачно /присутно

2 - у мањој мери тачно/присутно

1 - нетачно/није присутно



5.4. У школи је развијена сарадња на свим нивоима.

5.4.1. У школи је организована сарадња стручних и саветодавних органа.

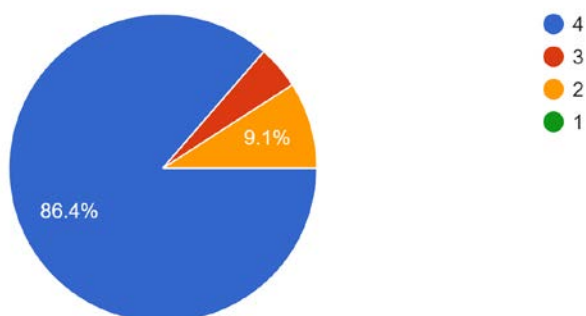
На скали оцените оценом од 1 до 4

4 - тачно/присутно

3 - у већој мери тачно /присутно

2 - у мањој мери тачно/присутно

1 - нетачно/није присутно



5.4.2. Школа пружа подршку раду ученичког парламента и другим ученичким тимовима.

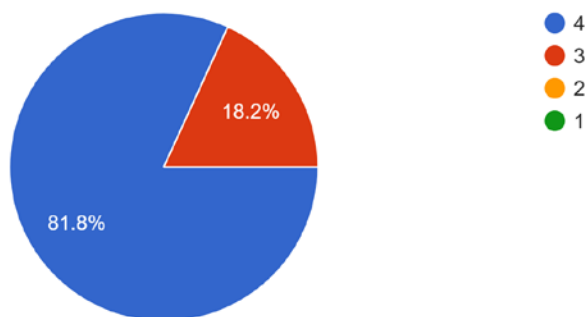
На скали оцените оценом од 1 до 4

4 - тачно/присутно

3 - у већој мери тачно /присутно

2 - у мањој мери тачно/присутно

1 - нетачно/није присутно



5.4.3. У школи се подржавају иницијативе и педагошке аутономије наставника и стручних сарадника.

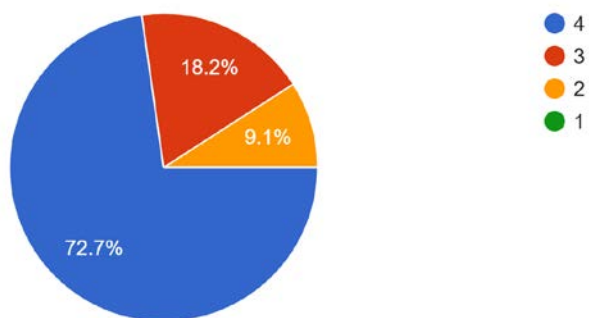
На скали оцените оценом од 1 до 4

4 - тачно/присутно

3 - у већој мери тачно /присутно

2 - у мањој мери тачно/присутно

1 - нетачно/није присутно



5.4.4. Родитељи активно учествују у животу и раду школе.

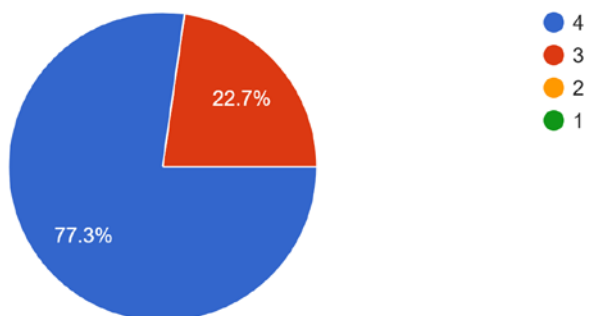
На скали оцените оценом од 1 до 4

4 - тачно/присутно

3 - у већој мери тачно /присутно

2 - у мањој мери тачно/присутно

1 - нетачно/није присутно



5.4.5. Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи.

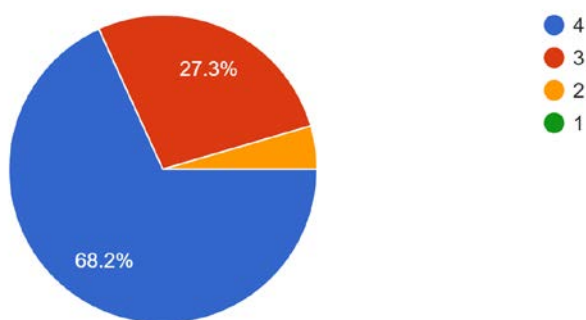
На скали оцените оценом од 1 до 4

4 - тачно/присутно

3 - у већој мери тачно /присутно

2 - у мањој мери тачно/присутно

1 - нетачно/није присутно



5.5. Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности.

5.5.1. Школа је препознатљива као центар иновација и васпитно-образовне изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници.

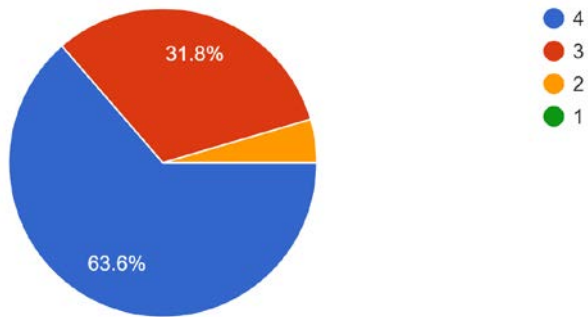
На скали оцените оценом од 1 до 4

4 - тачно/присутно

3 - у већој мери тачно /присутно

2 - у мањој мери тачно/присутно

1 - нетачно/није присутно



5.5.2. Наставници континуирано преиспитују сопствену васпитно-образовну праксу, мењају је и унапређују.

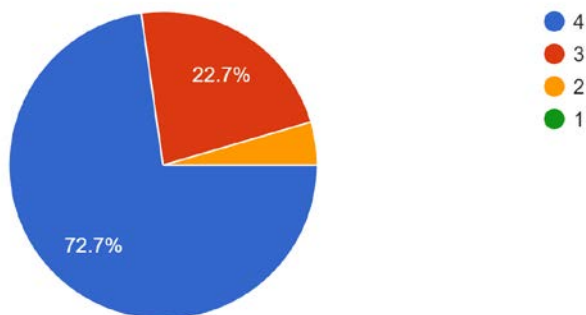
На скали оцените оценом од 1 до 4

4 - тачно/присутно

3 - у већој мери тачно /присутно

2 - у мањој мери тачно/присутно

1 - нетачно/није присутно



5.5.3. Наставници нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње.

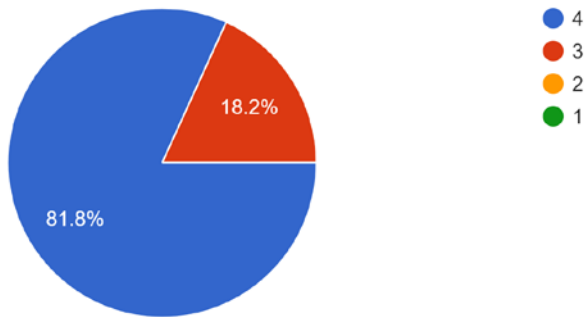
На скали оцените оценом од 1 до 4

4 - тачно/присутно

3 - у већој мери тачно /присутно

2 - у мањој мери тачно/присутно

1 - нетачно/није присутно



5.5.4. Резултати успостављеног система тимског рада и партнерских односа на свим нивоима школе представљају примере добре праксе.

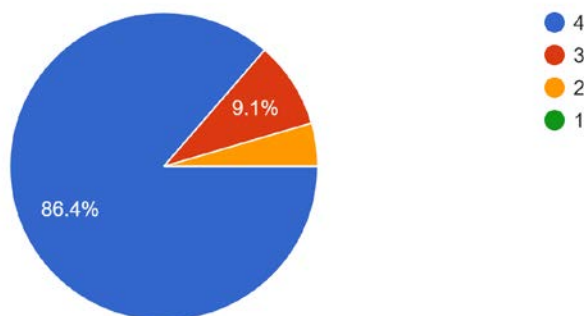
На скали оцените оценом од 1 до 4

4 - тачно/присутно

3 - у већој мери тачно /присутно

2 - у мањој мери тачно/присутно

1 - нетачно/није присутно



5.5.5. Школа развија иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања.

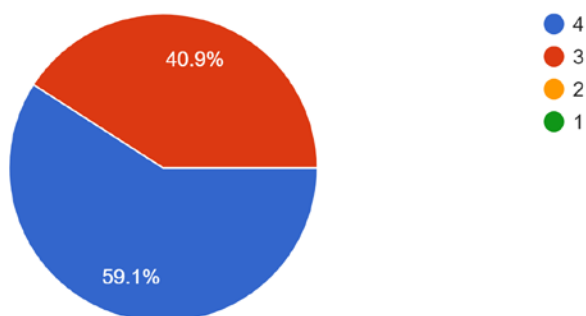
На скали оцените оценом од 1 до 4

4 - тачно/присутно

3 - у већој мери тачно /присутно

2 - у мањој мери тачно/присутно

1 - нетачно/није присутно



Анализа резултата за наставнике:

СТАНДАРД 5.1. УСПОСТАВЉЕНИ СУ ДОБРИ МЕЃУЉУДСКИ ОДНОСИ				
индикатори	БРОЈ ДАТИХ ОДГОВОРА ПО ПИТАЊУ - 21			
	4- тачно/присутно	3 – у већој мери тачно / присутно	2 – у мањој мери тачно/присутно	1 – нетачно/није присутно
5.1.1.У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих	20	2	0	0
5.1.2.3а дискриминаторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције	15	6	1	0
5.1.3.За новопридошле ученике и запослене у школи примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину	18	3	1	0
5.1.4.У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта	18	3	1	0
СТАНДАРД 5.2. РЕЗУЛТАТИ УЧЕНИКА И НАСТАВНИКА СЕ ПОДРЖАВАЈУ И ПРОМОВИШУ				
5.2.1..Успех сваког појединца, групе или	19	3	0	0

одељења се прихвата и промовише као лични успех и успех школе				
5.2.2.У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате	16	5	1	0
5.2.3.У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат	13	7	2	0
5.2.4.Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима установе	19	3	0	0
СТАНДАРД 5.3.У ШКОЛИ ФУНКЦИОНИШЕ СИСТЕМ ЗАШТИТЕ ОД НАСИЉА				
5.3.1.У школи је видљив јасно изражен став према насиљу	19	2	1	0
5.3.2.У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама	17	4	1	0
5.3.3.Школа организује активности за запослене у школи, учитеље и родитеље који су директно усмерене на превенцију насиља	14	6	2	0
5.3.4.Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље	16	5	1	0
СТАНДАРД 5.4.У ШКОЛИ ЈЕ РАЗВИЈЕНА САРАДЊА НА СВИМ НИВОИМА				
5.4.1.У школи је организована сарадња	19	2	1	0

стручних и саветодавних органа				
5.4.2.Школа пружа подршку раду ученичког шарламента и другим ученичким тимовима	18	4	0	0
5.4.3.У школи се подржавају иницијативе и педагошке аутономије наставника ис тручних сарадника	16	4	2	0
5.4.4.Родитељи активно учествују у животу и раду школе	17	5	0	0
5.4.5.Наставници,ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи	15	6	1	0
СТАНДАРД 5.5.ШКОЛА ЈЕ ЦЕНТАР ИНОВАЦИЈА И ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНЕ ИЗУЗЕТНОСТИ				
5.5.1.Школа је препознатљива као центар иновација и васпитно-образовне изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници	14	7	1	0
5.5.2.Наставници континуирано преиспитују сопствену васпитно-образовну праксу, мењају је и унапређују	16	5	1	0
5.5.3.Наставници нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње	18	4	0	0
5.5.4. Резултати успостављеног система тимског рада и партнерског односа на свим нивоима школе представљају примере добре праксе	19	2	1	0
5.5.5.Школа развија иновативну праксу и нова	13	9	0	0

образовна решења на основу акционих истраживања				
---	--	--	--	--

УКУПНА АНАЛИЗА РЕЗУЛТАТА:

СТАНДАРД 5.1. УСПОСТАВЉЕНИ СУ ДОБРИ МЕЂУЉУДСКИ ОДНОСИ				
индикатори	УКУПАН БРОЈ ИСПИТАНИКА У СВЕ ТРИ ГРУПЕ - 107			
	4- тачно/присутно	3 – у већој мери тачно / присутно	2 – у мањој мери тачно/присутно	1 – нетачно/није присутно
5.1.1.У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих	75	21	7	4
5.1.2.3а дискриминаторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције	64	28	14	1
5.1.3.3а новопридошле ученике и запослене у школи примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину	70	21	11	5
5.1.4.У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта	66	19	13	9
СТАНДАРД 5.2. РЕЗУЛТАТИ УЧЕНИКА И НАСТАВНИКА СЕ ПОДРЖАВАЈУ И ПРОМОВИШУ				
5.2.1..Успех сваког појединца, групе или одељења се прихвата и промовише као лични успех и успех школе	78	22	4	3
5.2.2.У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате	70	25	10	2
5.2.3.У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има	62	26	13	6

прилику да постигне резултат				
5.2.4.Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима установе	69	20	10	5
СТАНДАРД 5.3.У ШКОЛИ ФУНКЦИОНИШЕ СИСТЕМ ЗАШТИТЕ ОД НАСИЉА				
5.3.1.У школи је видљив јасно изражен став према насиљу	70	23	10	4
5.3.2.У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама	64	27	12	4
5.3.3.Школа организује активности за запослене у школи, учитеље и родитеље који су директно усмерене на превенцију насиља	59	26	16	6
5.3.4.Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље	69	21	10	7
СТАНДАРД 5.4.У ШКОЛИ ЈЕ РАЗВИЈЕНА САРАДЊА НА СВИМ НИВОИМА				
5.4.1.У школи је организована сарадња стручних и саветодавних органа	72	19	10	6
5.4.2.Школа пружа подршку раду ученичког шарламента и другим ученичким тимовима	69	27	7	4
5.4.3.У школи се подржавају иницијативе и педагошке аутономије наставника ис тручних сарадника	67	22	15	3

5.4.4.Родитељи активно учествују у животу и раду школе	64	27	10	6
5.4.5.Наставници,ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи	56	27	8	6
СТАНДАРД 5.5.ШКОЛА ЈЕ ЦЕНТАР ИНОВАЦИЈА И ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНЕ ИЗУЗЕТНОСТИ				
5.5.1.Школа је препознатљива као центар иновација и васпитно-образовне изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници	66	24	12	4
5.5.2.Наставници континуирано преиспитују сопствену васпитно-образовну праксу, мењају је и унапређују	67	21	13	6
5.5.3.Наставници нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње	71	20	9	7
5.5.4. Резултати успостављеног система тимског рада и партнерског односа на свим нивоима школе представљају примере добре праксе	75	18	10	3
5.5.5.Школа развија иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања	61	28	12	6
Проценат од укупног броја одговора:	63,04 %	21,75 %	10,03 %	4,54 %

Након извршене анализе резултата, дошло се до следећих закључака: од укупног броја одговора четворке су заступљене у проценту од 63, 04 %. Тројке су заступљене у проценту од 21, 75 %, двојке у проценту од 10, 03 %, а јединица је било 4, 54 %.

Најбоље оцењен индикатор је био:

- За СТАНДАРД 5.1. - УСПОСТАВЉЕНИ СУ ДОБРИ МЕЂУЉУДСКИ ОДНОСИ индикатор:

5.1.1.У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих, са 75 четворки од укупно 107 одговора

А најгоре оцењен: **5.1.2.За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције, са 64 четворки од 107 одговора**

-За СТАНДАРД 5.2. РЕЗУЛТАТИ УЧЕНИКА И НАСТАВНИКА СЕ ПОДРЖАВАЈУ И ПРОМОВИШУ најбоље оцењен индикатор:

5.2.1..Успех сваког појединца, групе или одељења се прихвата и промовише као лични успех и успех школе, са 78 четворки од укупно 107 одговора

А најгоре оцењен: **5.2.3.У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат, са 62 четворке**

-За СТАНДАРД 5.3.У ШКОЛИ ФУНКЦИОНИШЕ СИСТЕМ ЗАШТИТЕ ОД НАСИЉА најбољи индикатор:

5.3.1.У школи је видљив јасно изражен став према насиљу, са 70 четворки од укупно 107 одговора

А најгоре оцењен: **5.3.3.Школа организује активности за запослене у школи, учитеље и родитеље који су директно усмерене на превенцију насиља, са 59 четворки**

-За стандард СТАНДАРД 5.4.У ШКОЛИ ЈЕ РАЗВИЈЕНА САРАДЊА НА СВИМ НИВОИМА најбољу оцену има индикатор:

5.4.1.У школи је организована сарадња стручних и саветодавних органа, са укупно 72 четворке од 107 одговора

А најгоре оцењен: **5.4.5.Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи, са 56 четворки**

-За СТАНДАРД 5.5.ШКОЛА ЈЕ ЦЕНТАР ИНОВАЦИЈА И ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНЕ ИЗУЗЕТНОСТИ најбоље оцењен индикатор:

5.5.4. Резултати успостављеног система тимског рада и партнерског односа на свим нивоима школе представљају примере добре праксе, са 75 четворки од укупно 107 одговора

А најгоре оцењен: **5.5.5.Школа развија иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања**, са 61 четворком.

Акциони план Тима за самовредновање рада школе за школску 2023/2024. годину

На основу анализе свих прикупљених података израђени су Акциони планови за школску 2023/2024 годину. Тим је дошао до неколико закључака:

1. У оквиру области Подршка ученицима постоји континуирана и блиска сарадња са Центром за социјални рад и Домом здравља. Потребно је, дакле, појачати сарадњу са институцијама културног, научног и истраживачког типа. Мотивација школе за појачавањем такве сарадње је у великој мери примећена и код наставног особља и код ученика, и посете су део Годишњег плана, али директно зависе од финансијских средстава школе за дату школску годину и од успешности рода ароније за исту школску годину, будући да школа остварује сопствене приходе од продаје ароније и да та средства иду за различите потребе ученика.

2. У оквиру области Етос примећено је да су индикатори 5.2.3., 5.4.5., и 5.5.5. различито оцењени у анкетама и увидом у документацију. Тим је дошао до закључка да се велики број активности у школи већ ради и постоји забележен у летопису, документима и фотографијама, међутим родитељи и ученици нису довољно упознати са тим активностима. Стога је Тим одлучио да у Акциони план за област Етос убаци и појачану промоцију школе и њеног досадашњег рада кроз стандард 5.2.1.

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 4: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

4. 1. У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима					
Задатак	Активност	Носиоци активности	Време реализације	критеријуми за вредновање	начин праћења
4.1.1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке	1. Појачати одржавање додатних и допунских часова	одељенске старешине	током првог полугодишта	Ученици имају боље оцене на тестовима и испитивањима	Увид у документацију (ес дневник, припремни планови)

ученицима у учењу	2. Распоред додатних и допунских да буде видљиво истакнут у холу школе и на сајту	педагог, одељенске старешине	током првог полугодишта	Обавештеност родитеља и ученика о терминима одржавања	Увид у белешке старешина, у записнике са ЧОС-а и осталу документацију
	3. Чешће одржавање угледних и огледних часова	педагог, одељенске старешине	током целе године	Одржани угледни и огледни часови, појачан ниво знања и мотивације ученика	Увид у документацију (педагошка документација стручних служби, евиденција у електронском дневнику, белешке), анкета
4.1.5. У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима	1. Организовати посете школи из других институција (библиотека, музеј, тврђава...)	Директор, педагог, разредне старешине	током целе године	Појачана сарадња са и другим институцијама	Записници и извештаји Тимова и Актива школе
	2. Организовати посете другим институцијама (музејима, библиотекама, сајмовима и сл.)	Директор, педагог, разредне старешине	током целе године	Редован одазив и мотивисаност ученика за посете	Записници и извештаји са састанака Тимова, Годишњи план
	3. Посета појединаца из различитих институција школи	разредне старешине, предметни наставници предметне наставе, педагог, директор	током другог полугодишта	Различите активности или радионице и предавања	Записници и извештаји са састанака Тима за професионалну оријентацију, записници разредних старешина, педагога

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА: ЕТОС

5.1. Успостављени су добри међуљудски односи					
Задатак	Активност	Носиоци активности	Време реализације	Критеријуми за вредновање	Начин праћења
5.1.2.3а дискриминаторско понашање у школи доследно се примењују мере санкције	1.1.1.Континуирано упознавање и подсећање наставника, ученика и родитеља на правилнике и прописе који постоје у школи у којима је регулисано понашање и одговорност свих страна	Директор, Одељењске старешине, наставници предметни наставници	Током целе године	Информисаност о правилницима и прописима Понашање у складу са прописаним нормама и правилима	Записници са седница наставничког већа, одељенских већа, родитељских састанака, евиденција одељењског старешине и наставника, анкета
	1.1.2.Праћење поштовања норми, правила понашања и одговорности и примењивање истих				

5.2.: Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу					
Задатак	Активност	Носиоци активности	Време реализације	Критеријуми за вредновање	Начин вредновања
5.2.1. Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех школе	3.1.1 Промовисање успеха на сајту школе	Директор, стручна служба, наставници	Током другог полугодишта	Обавештеност околине, родитеља, ђака о успесима школе	Анкета, сајт школе, летопис, обавештавање путем вибер група, јавен промоције
	3.1.2. Промовисање успеха путем локалне телевизије и	Директор, наставници, стручна служба, телевизијска екипа	Током другог полугодишта	Обавештеност околине, родитеља, ђака о успесима школе	Репортаже, чланци на интернету, летопис, обавештавање путем вибер

	интернет портала				група, јавне промоције
5.2.2. У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате	1. Награђивање наставника и ученика за постигнуте резултате у раду екскурзијом	Директор, стручна служба. наставници школе	На почетку школске године (август)/ у току првог полугодишта	Повећан степен мотивације наставника и развој међуљудских односа у колективу	Увид у летопис школе
	3.2.2. Јавна похвала ученика и наставника на родитељским састанцима	Директор, стручна служба. наставници школе	На крају другог полугодишта	Повећан степен мотивације ученика и наставника	Увид у педагошку документацију стручне службе и наставника и годишњи извештаји Већа, анкета,

5.3. У школи функционише систем заштите од насиља					
Задатак	Активност	Носиоци активности	Време реализације	Критеријуми за вредновање	Начин вредновања
5.3.3. Школа организује активности за запослене у школи, ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију насиља	1. Разговор са родитељима на родитељским састанцима о превенцији насиља и промоција платформе Чувам те	Директор, Наставници	На почетку школске године	Родитељи у ученици и запослени упознати са правилима понашања и платформом Чувам те	Анкете, записници са родитељских састанака, записници са седница Већа
	2. Радионице на ЧОС-у о толеранцији и ненасиљу	Педагошка служба, разредне старешине	Током целе године	Подигнута свест о потреби ненасилне комуникације код деце	Анкета, летопис, сајт школе

	3.Истакнута правила ненасилног понашања и плакати на видљивим местима	Ученици, наставници	Током целе године	Сви су упознати са правилима понашања у школи и са пожељним начином решавања сукоба (ненасилно)	извештаји, записници, анкета
--	---	---------------------	-------------------	---	------------------------------

5.5.: Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности					
Задатак	Активност	Носиоци активности	Време реализације	Критеријуми за вредновање	Начин вредновања
5.5.2. Наставници континуирано преиспитују сопствену васпитно-образовну праксу, мењају је и унапређују	1.Појачати похађања семинара и онлине обука код појединих наставника	Директор, стручна служба, наставници	Током целе године	Унапређена и побољшана наставничка пракса	Документација школе о стручном усавршавању
	2.Повећати број огледних часова у току школске године и посету истим	Директор, стручна служба, наставници	Током целе године	Размена искустава и побољшана настава	Записници са посета часовима, припреме наставника

Завршна разматрања:

Резултати вредновања и самовредновања заузимају значајно место у наставном процесу. Дакле, питање осигурања квалитета захвата све аспекте образовних активности: улазне чиниоце, процес и резултате процеса образовања, образовне и ванобразовне сегменте.

Брига за квалитет остаје професионална и заједничка одговорност свих запослених у школи. То подразумева:

- одговорност свих актера у образовном систему;
- општеприхваћене и усаглашене стандарде квалитета рада школа;
- примену стандарда, општих и међупредметних компетенција у пракси;

-међусобно поверење;

-аутономију школа.

Слабе стране се настоје решавати као заједнички проблем а не као проблем појединца. Развијање квалитета треба схватити као процес учења, односно као динамичан процес који захтева учешће свих релевантиних учесника у образовању.

Развијајући свест о самовредновању као нужној и неопходној сопственој анализи властитих слабих и јаких страна у педагошкој пракси, сигурно ћемо лако доћи у позицију да нам је квалитет једини циљ, а жеља да будемо најбољи у свом окружењу покретачка снага.