



Република Србија
МИНИСТАРСТВО ПРОСВЕТЕ
Школска управа Пожаревац
Број: 112-01-00482/196/2024-14
Датум: 26. 12. 2024. године
Пожаревац

РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОСНОВНА ШКОЛА „ВЕЉКО ДУГОШЕВИЋ“
Бр. 309/24
30. 12. 2024 год
БРАНИЧЕВО

ОСНОВНА ШКОЛА „ВЕЉКО ДУГОШЕВИЋ“
Директор школе

БРАНИЧЕВО

Поштовани директоре,

У складу са чланом 18. став 2. Правилника о вредновању квалитета рада установе („Службени гласник РС”, бр. 10/2019) у прилогу достављамо Извештај о спољашњем вредновању квалитета рада у Основној школи „Вељко Дугошевић” у Браничеву, са проценом остварености стандарда у области квалитета Настава и учење за сваки посећени час у школи.


Молимо Вас да, сагласно члану 21. Правилника о вредновању квалитета рада установе („Службени гласник РС”, бр. 10/2019), Школској управи доставите План за унапређивање квалитета рада установе у областима дефинисаним стандардима квалитета рада установе.

Прилог:

- извештај о спољашњем вредновању квалитета рада у Основној школи „Вељко Дугошевић” у Браничеву;
- процена остварености стандарда у области квалитета Настава и учење за сваки посећени час у школи.

С поштовањем,

Руководилац Школске управе


Велиша Јоксимовић





Установа

Вељко Дугошевић

Место

Браничево

Адреса

Извештај о резултатима спољашњег
вредновања квалитета рада установе

Општи подаци

Установа	Вељко Дугошевић
Место	Браничево
Општина	Голубац
Развијеност општине	5
Окоуг	Браничевски округ
Школска управа	Пожаревац

Подаци о установи

Ниво образовања	
Тип установе	Основна школа
Подручје рада	
Образовни профил	

Подаци из предходног циклуса вредновања

Датум вредновања	28.03.2013
Врста вредновања	Спољашње вредновање
Оцена	3

Подаци из новог циклуса вредновања

Датум вредновања	29.10.2024 - 30.10.2024
Врста вредновања	Спољашње вредновање
Оцена	3

ИКАЗ О
ВАЛИТЕ

МИНИСТАРСТВО ПРОСВЕТЕ
ЗАВОД ЗА ВРЕДНОВАЊЕ КВАЛИТЕТА
ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА



Извештај о резултатима спољашњег
вредновања квалитета рада установе

Установа

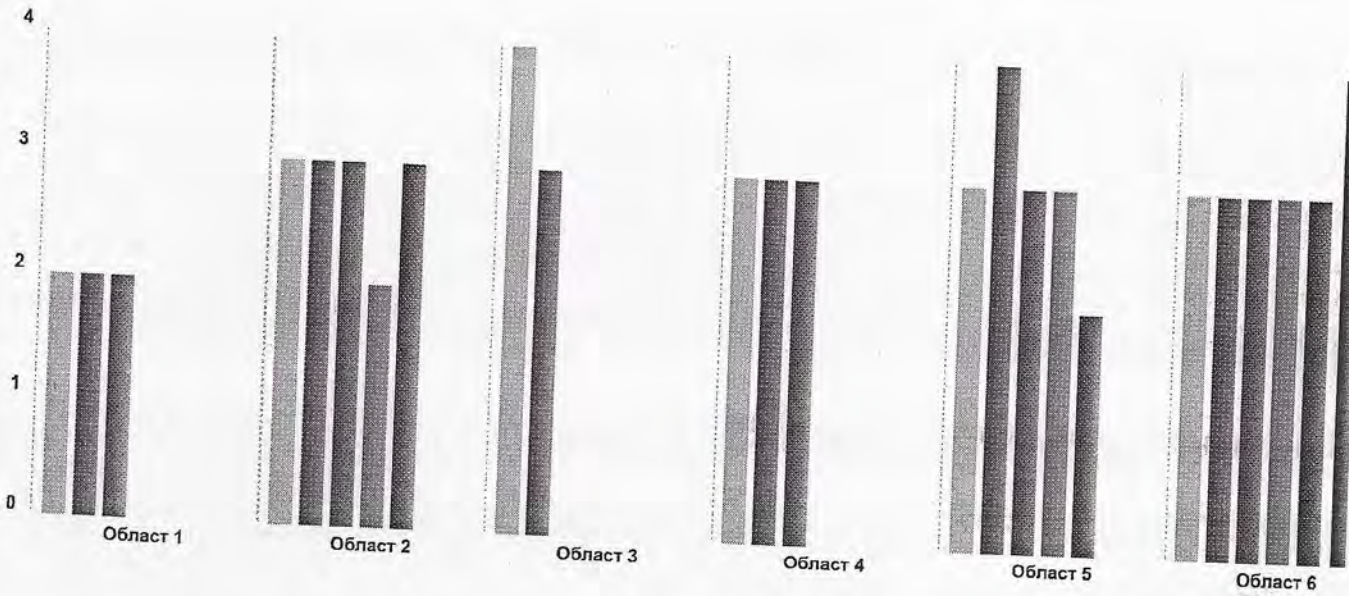
Вељко Дугошевић

Место

Браничево

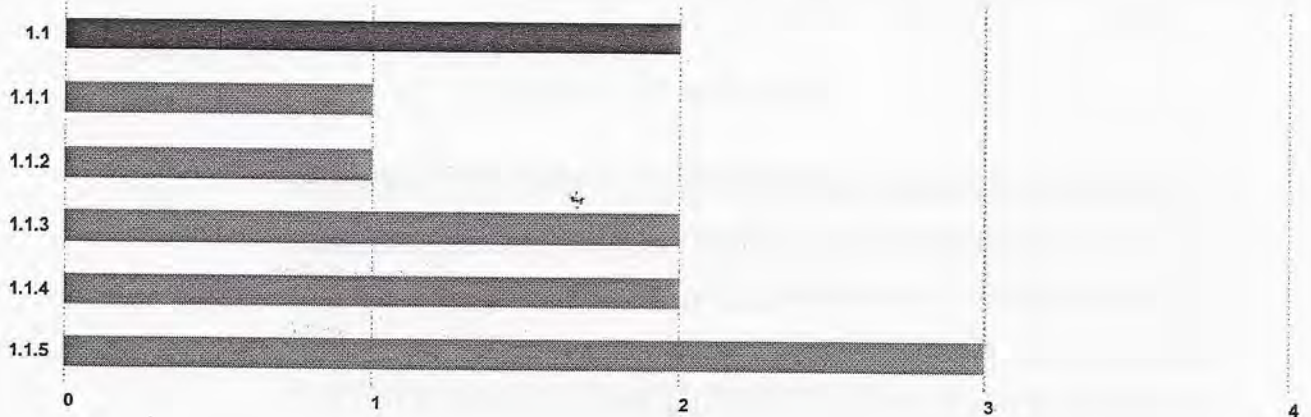
Адреса

Оствареност стандарда на нивоу школе

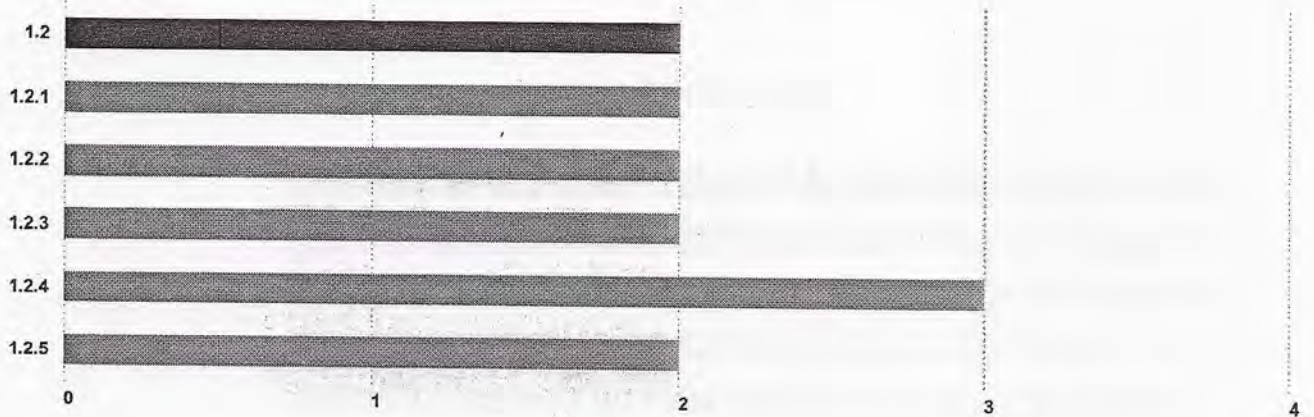


Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља 1: ОБЛАСТ
КВАЛИТЕТА 1: ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ

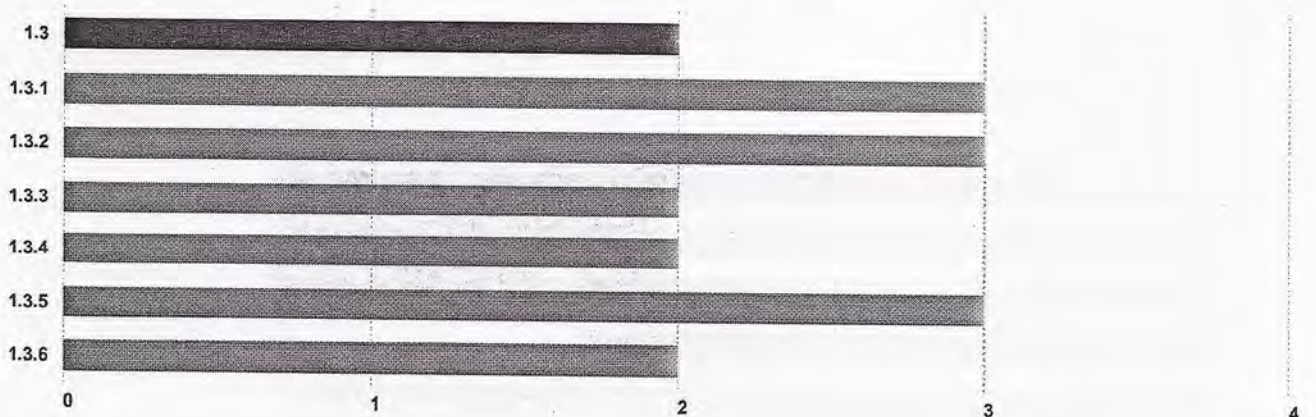
Standard 1.1 i indikatori



Standard 1.2 i indikatori

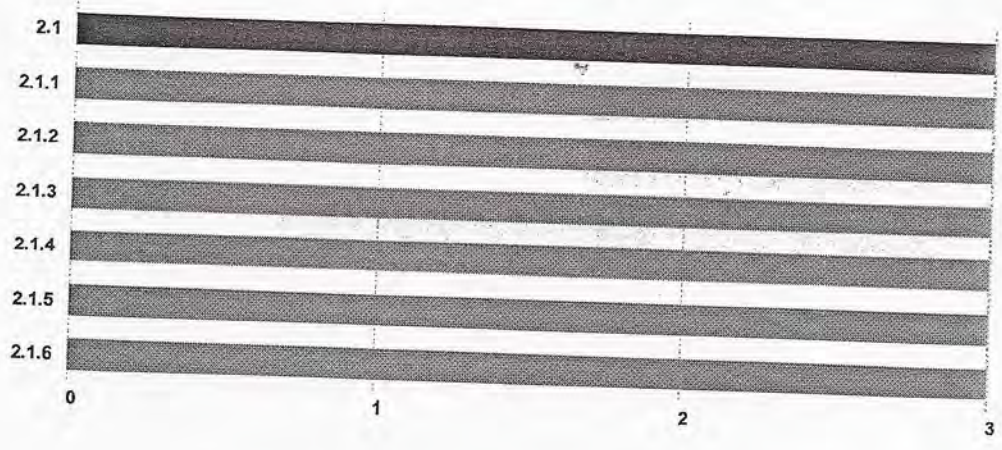


Standard 1.3 i indikatori

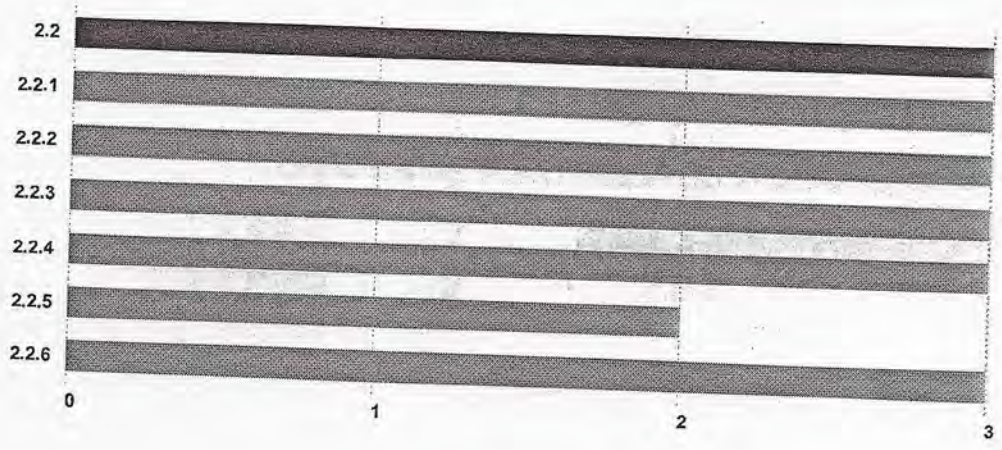


Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља 2: ОБЛАСТ
КВАЛИТЕТА 2: НАСТАВА И УЧЕЊЕ

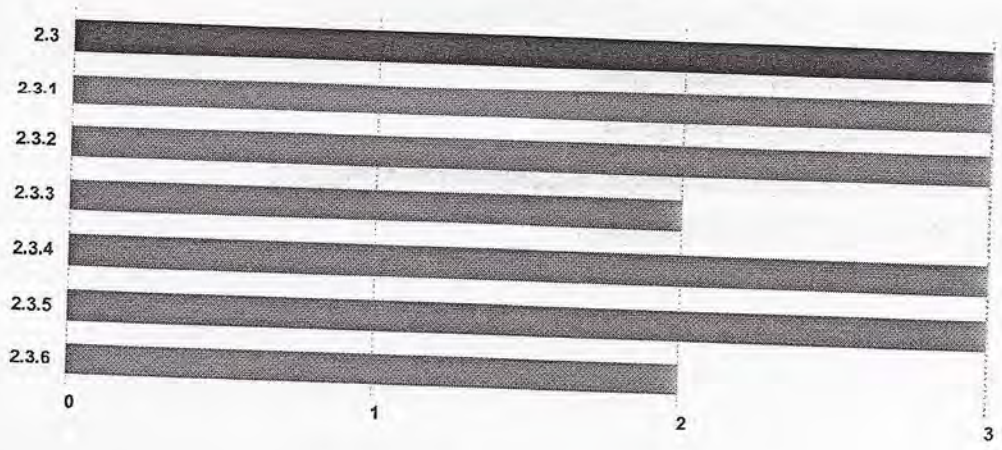
Standard 2.1 i indikatori



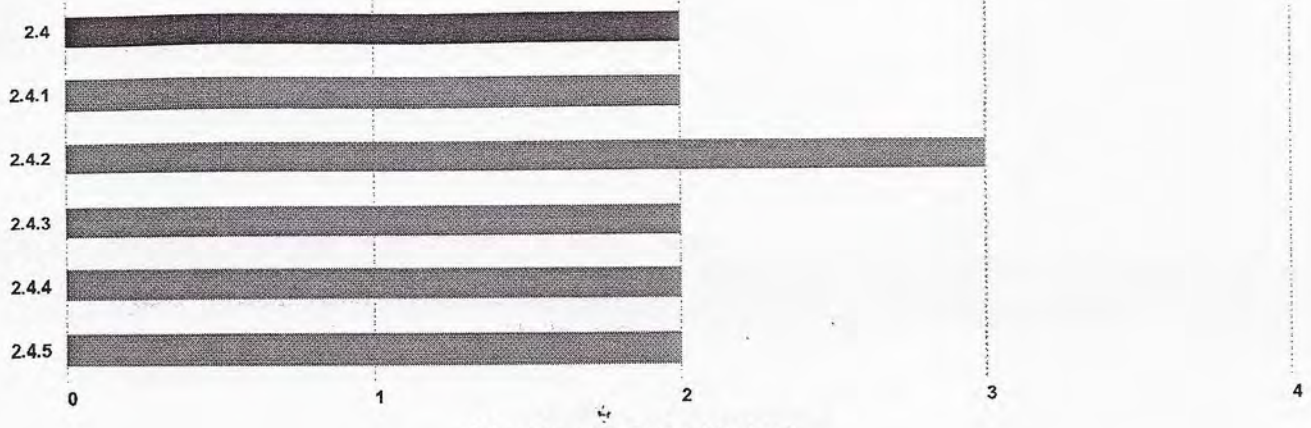
Standard 2.2 i indikatori



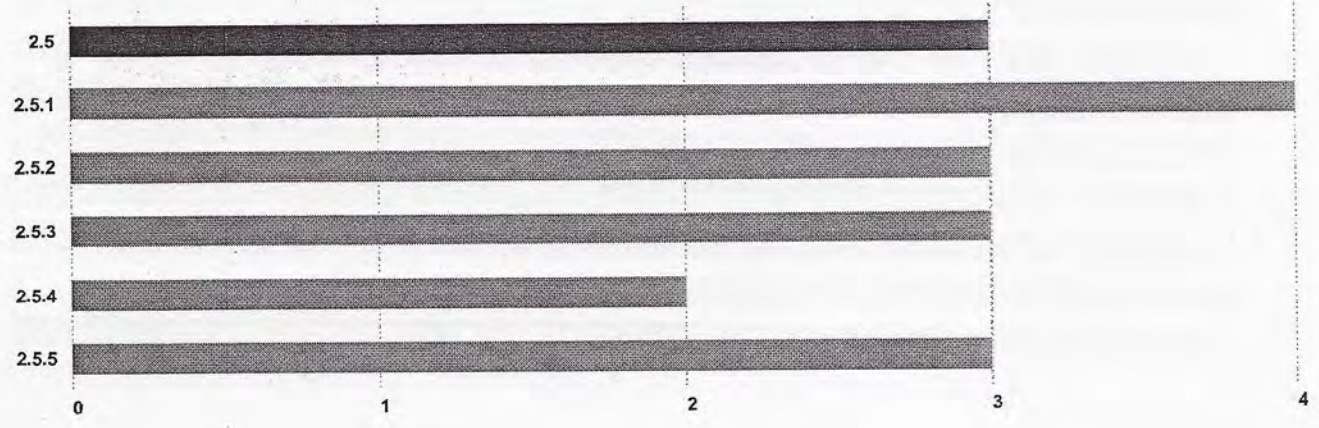
Standard 2.3 i indikatori



Standard 2.4 i indikatori

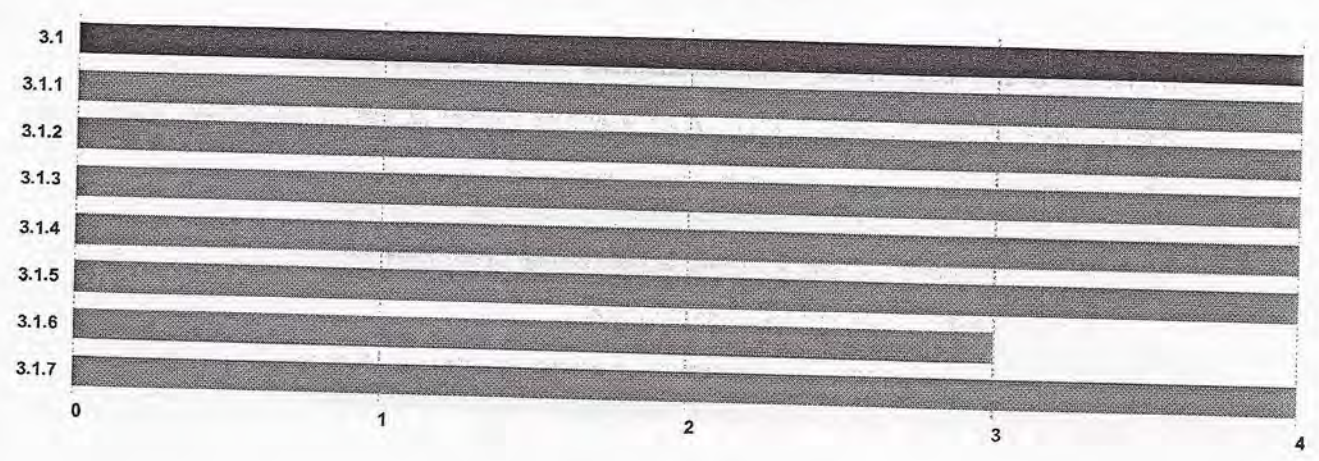


Standard 2.5 i indikator

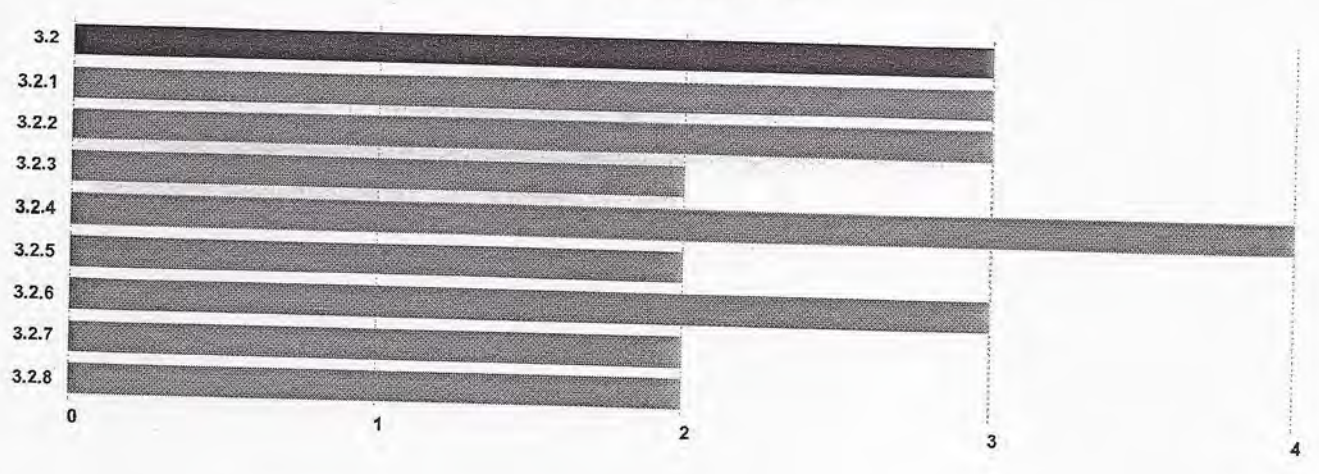


Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља 3: ОБЛАСТ
КВАЛИТЕТА 3: ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

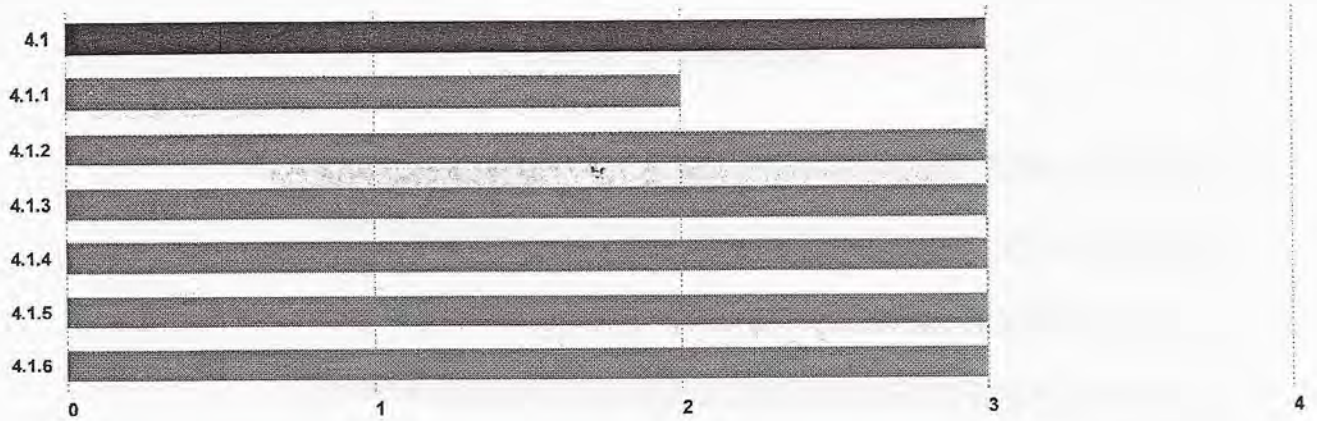
Standard 3.1 i indikatori



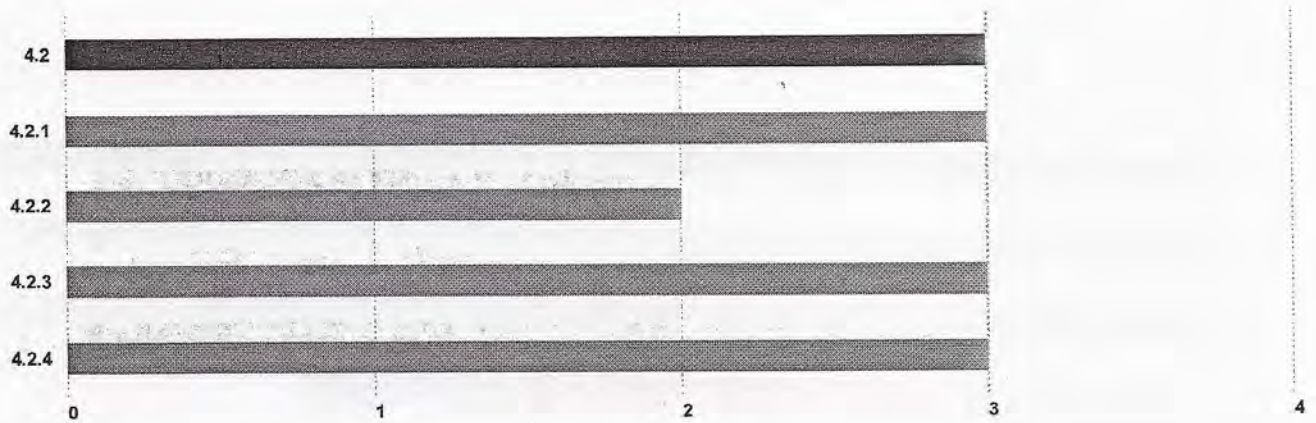
Standard 3.2 i indikatori



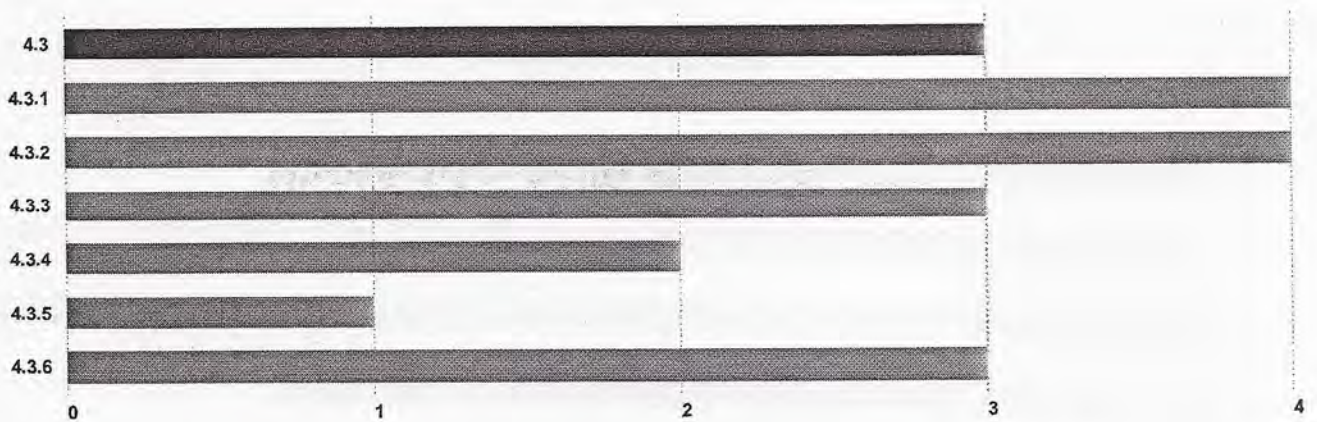
Standard 4.1 i indikatori



Standard 4.2 i indikatori

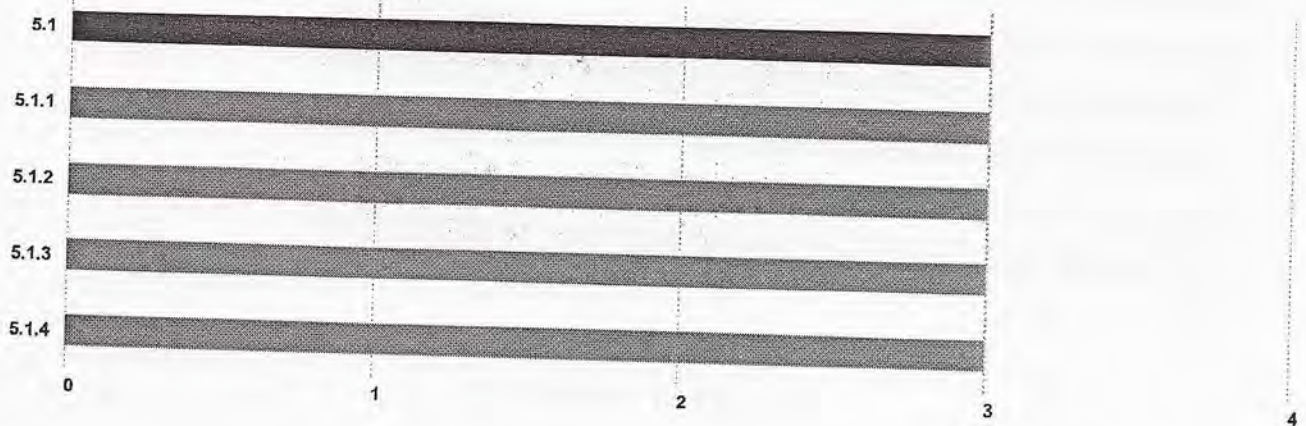


Standard 4.3 i indikatori

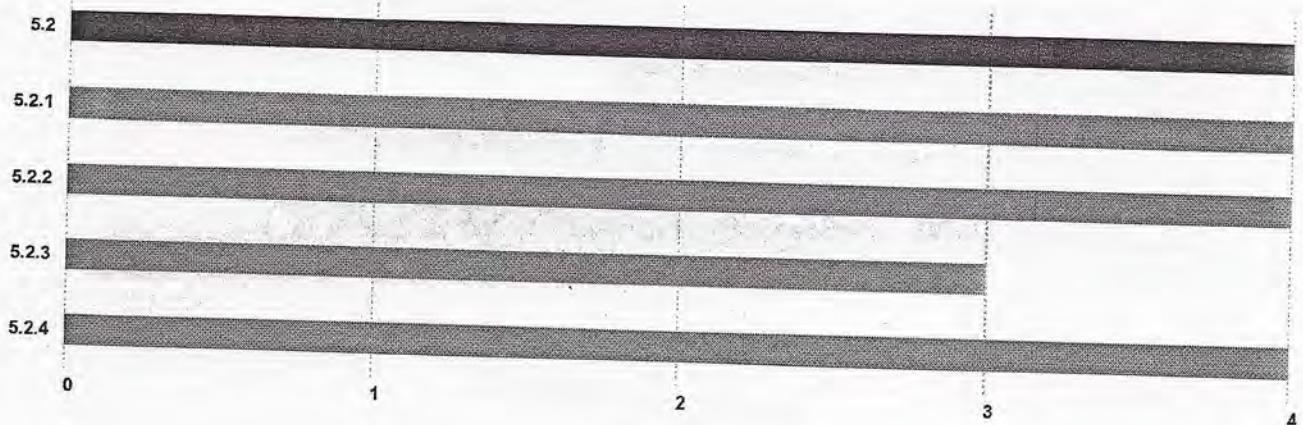


Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља 5: ОБЛАСТ
КВАЛИТЕТА 5: ЕТОС

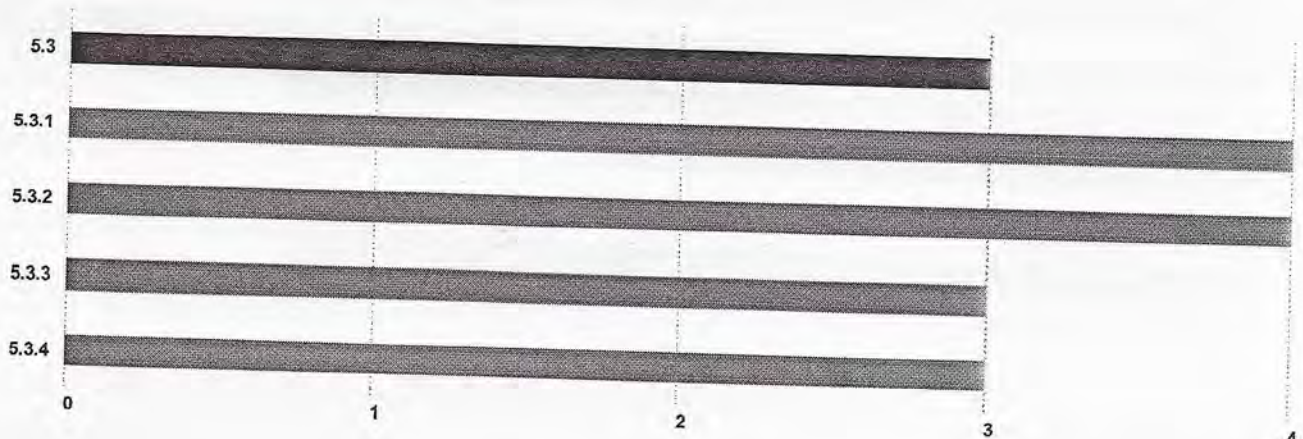
Standard 5.1 i indikatori



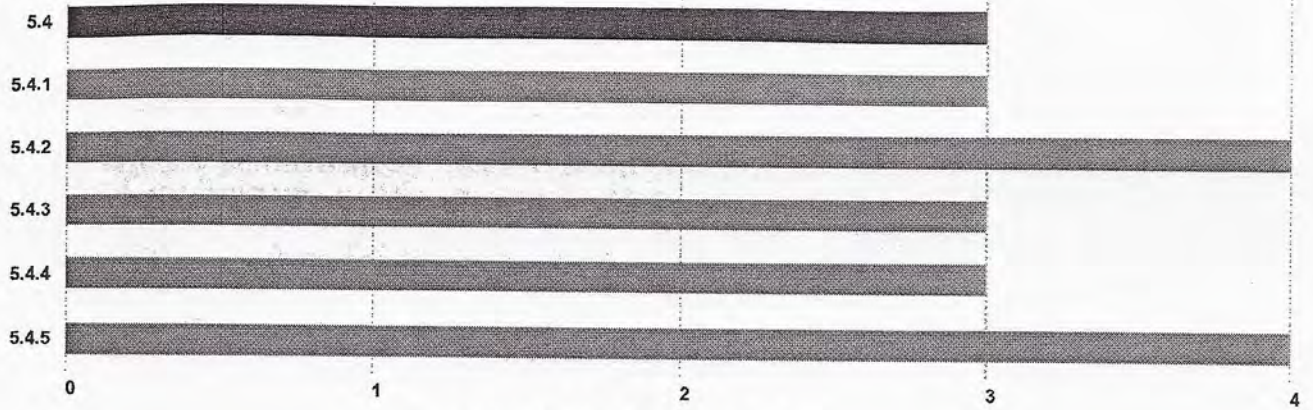
Standard 5.2 i indikatori



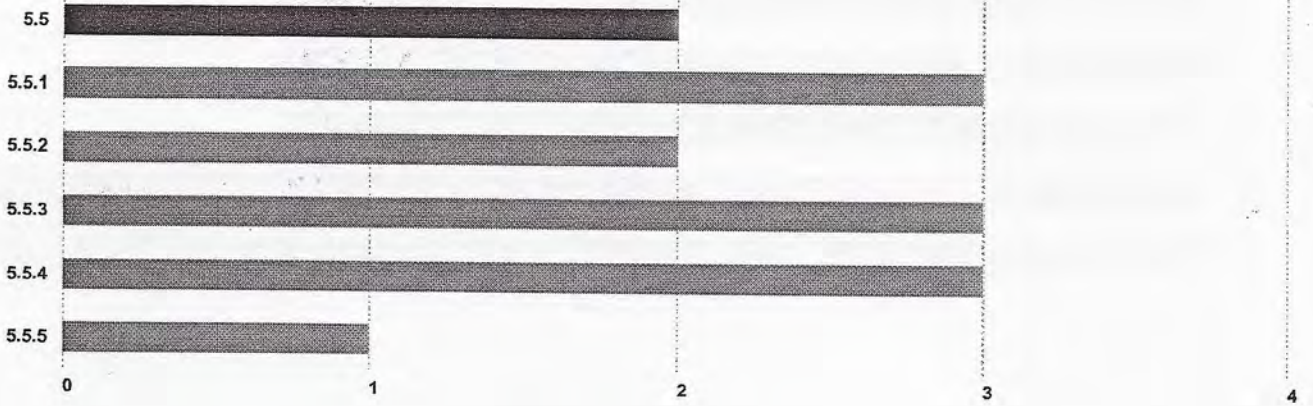
Standard 5.3 i indikatori



Standard 5.4 i indikatori

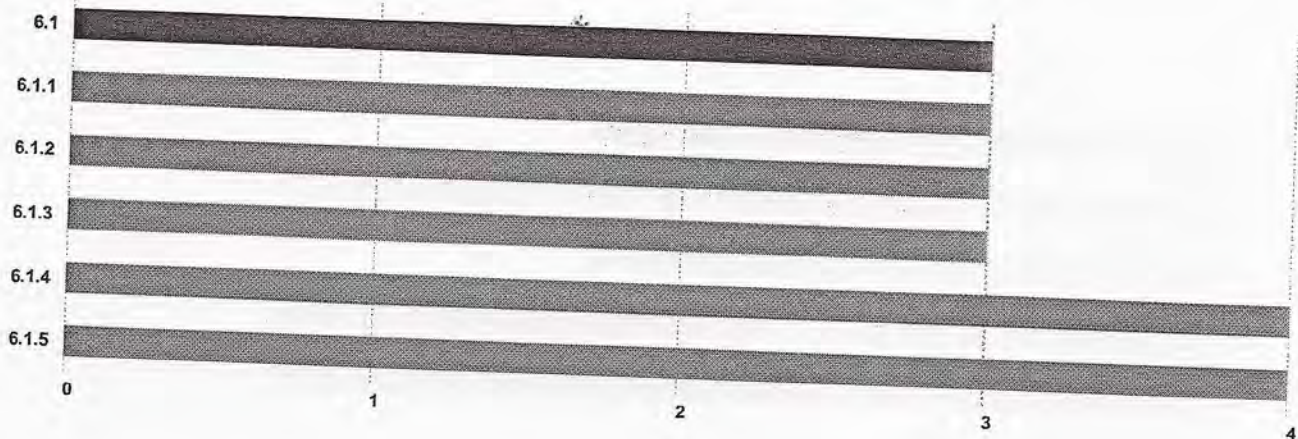


Standards 5.5 i indikator

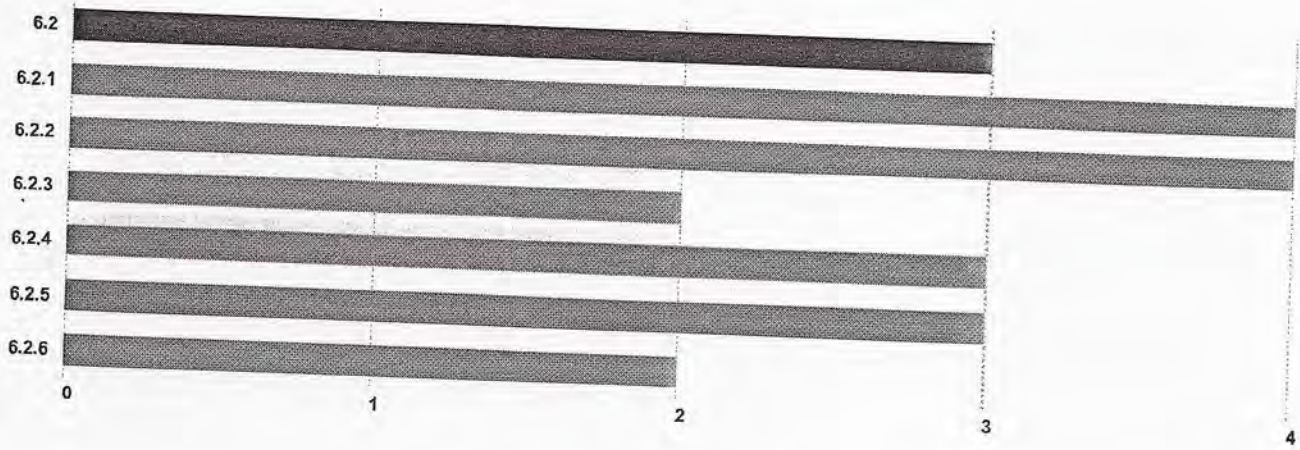


Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља 6: ОБЛАСТ
КВАЛИТЕТА 6: ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И
МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА

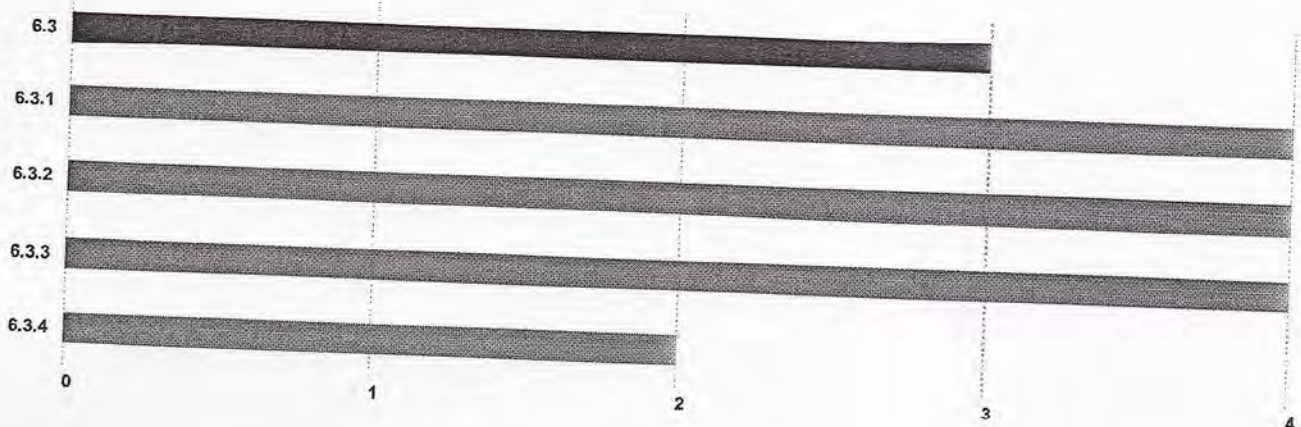
Standard 6.1 i indikatori



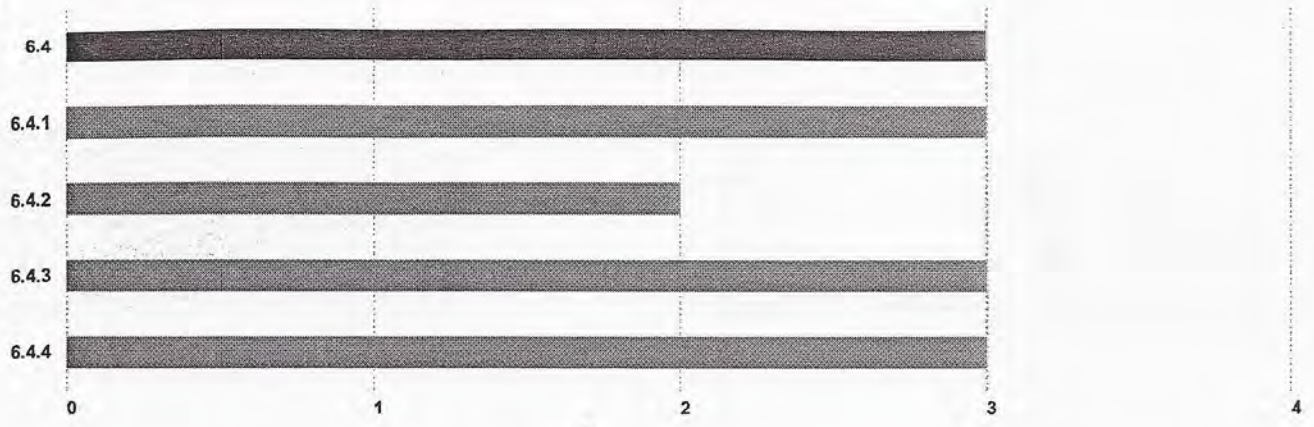
Standard 6.2 i indikatori



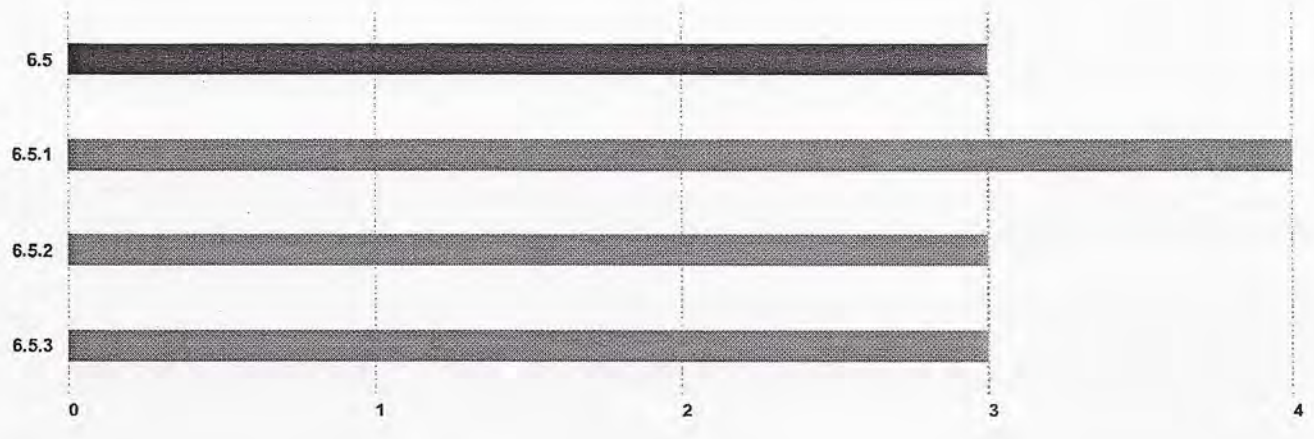
Standard 6.3 i indikatori



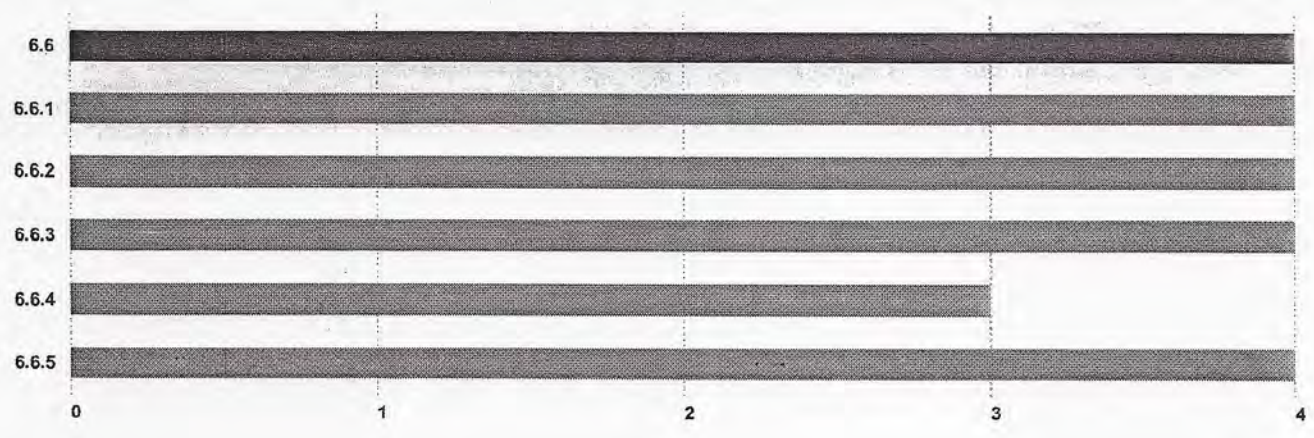
Standard 6.4 i indikatori



Standard 6.5 i indikator



Standard 6.6 i indikator





Извештај о резултатима спољашњег
вредновања квалитета рада установе

Установа

Вељко Дугошевић

Место

Браничево

Адреса

Општи подаци

Датум вредновања

29.10.2024 - 30.10.2024

Врста вредновања

Спољашње вредновање

Назив установе

Вељко Дугошевић

Место

Голубац

Општина

Голубац

Округ

Браничевски округ

Школска управа

Пожаревац

Иказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 1:
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 1: ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
1.1 Програмирање образовно-васпитног рада је у функцији квалитетног рада школе.	2	
1.1.1 Школски програм се заснива на прописаним начелима за израду овог документа.	1	<p>Школски програм донет је за период од 2024. до 2028. године, али он није донет као јединствени документ, већ су усвојени посебни програми за први и други циклус основног образовања и васпитања. Школски програм не садржи све елементе прописане чланом 61. Закона о основама система образовања и васпитања, јер нису наведени циљеви школског програма, назив, врста и трајање свих програма образовања и васпитања које школа остварује (у школи је формирана једна васпитна група деце у години пред полазак у школу, што није видљиво у школском програму), језик на коме се остварује настава, начин остваривања школског програма. Школски програм садржи циљеве образовања и васпитања и програме наставе и учења обавезних предмета и изборних програма по разредима, али не свих обавезних наставних предмета. Ови програми дати су у табелама и садрже циљеве учења предмета и изборних програма по разреда, укупан годишњи фонд часова предмета, односно програма, области и теме, односно садржаје предмета, исходе учења, али не и опште предметне и специфичне предметне компетенције, кључне појмове, упутство за дидактичко-методичко остваривање програма и упутство за формативно и сумативно оцењивање ученика, као што је то прописано чланом 26а, Закона о основном образовању и васпитању. Утврђено је да програми обавезних предмета нису усклађени са важећим Правилницима о програму наставе и учења за основну школу. Програм заштите од насиља, злостављања и занемаривања није у потпуности усклађен са Правилником о протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање („Службени гласник РС“, бр. 46/2019 и 104/2020). Школски програм не садржи програм безбедности и здравља на раду, програм превенције других облика ризичног понашања, податке о индивидуалним образовним плановима, као ни ни програма превенције дискриминаторног понашања и вређања угледа, части или достојанства личности у складу са Правилником о поступању установе у случају сумње или утврђеног дискриминаторног понашања и вређања угледа, части или достојанства личности („Службени гласник РС“, број 65/2018).</p> <p>У садржајима Школског програма нема доказа о заснованости овог документа на начелима: 1) хоризонталне и вертикалне повезаности у оквиру предмета и између различитих наставних предмета; 2) поштовања индивидуалних разлика међу ученицима у погледу начина учења и брзине напредовања, као и могућности личног избора у слободним активностима; 3) заснованости на партиципативним, кооперативним, активним и искуственим методама наставе и учења; 4) уважавања искуства, учења и знања која ученици стичу ван школе и њихово повезивање са садржајима наставе и 5) коришћења позитивне повратне информације, похвале и награде као средства за мотивисање ученика. 6) усмерености на процесе и исходе учења; 7) заснованости на стандардима, уз систематско праћење и процењивање квалитета програма;</p> <p>Школски програм је у мањој мери заснован на начелима: 1) уважавања узрасних карактеристика у процесу стицања знања и вештина, формирања ставова и усвајања вредности код ученика; 2) развијања позитивног односа ученика према школи и учењу, као и подстицања учениковог интересовања за учење и образовање у току целог живота и 3) уважавања узрасних карактеристика у процесу психолошког развоја обезбеђивањем услова за живот и рад у школи.</p>
1.1.2 У изради Развојног плана установе учествовале су кључне циљне групе (наставници, стручни	1	<p>Развојни план школе донет је за период од 2021. до 2025. године, а у саставу Стручног актива за развојно планирање наводе се имена запослених, ученика и родитеља. Директор и стручна сарадница нису чланови овог Стручног актива. Развојни план школе садржи приоритете у остваривању образовно-васпитног рада, али не и план и</p>

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 1: ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
сарадници, директор, ученици, родитељи, локална заједница).		носиоце активности, критеријуме и мерила за вредновање планираних активности и друга питања од значаја за развој установе која су прописана Законом о основном образовању и васпитању („Службени гласник РС“, број 55/2013-3, 101/2017-11, 27/2018-3 (др. закон), 10/2019-3, 129/2021-8, 129/2021-9 (др. закон), 92/2023-340). Развојни план не садржи критеријуме и мерила за праћење остваривања развојног плана и нема доказа да је ослонац за израду школског програма и годишњег плана рада школе.
1.1.3 Садржај кључних школских докумената одржава специфичности установе.	2	Садржај кључних школских докумената (Школског програма, Развојног плана, Годишњег плана рада школе) у мањој мери одржава специфичности установе. Видљиво је учешће школе у пројекту Обогаћени једносменски рад, организације Меморијалног турнира „Младен Милутиновић Млађа“, специфичност окружења у коме школа ради, али не и учешће школе у Еразмус + и пројектима прекограничне сарадње, оријентација ка предузетништву, пружање подршке ученицима из осетљивих друштвених група и остваривање програма предшколског васпитања и образовања.
1.1.4 Програмирање рада заснива се на аналитичко-истраживачким подацима и проценама квалитета рада установе.	2	Програмирање рада у мањој мери је засновано на проценама квалитета рада установе. Стручна сарадница спровела је истраживања о адаптацији ученика 1. и 5. разреда и новопридошлих ученика. Извештај о самовредновању не садржи све елементе прописане Правилником о вредновању квалитета рада установе („Службени гласник РС“, број 10/2019).
1.1.5 У програмирању рада уважавају се узрасне, развојне и специфичне потребе ученика.	3	У оквиру Школског програма и Годишњег плана рада школе сачињени су програми рада одељењског старешине, чији су садржаји у већој мери усклађени са узрасним и развојним потребама ученика. Школа је сачинила програм професионалне оријентације за ученике 7. и 8. разреда основног образовања и васпитања, а у планирању екскурзија, излета и наставе у природи уважавају се узрасне и специфичне потребе ученика.
1.2 Планирање рада органа, тела и тимова је у функцији ефективног и ефикасног рада у школи.	2	
1.2.1 Годишњи план рада донет је у складу са школским програмом, развојним планом и годишњим календаром.	2	Годишњи план рада школе је у мањој мери усклађен са школским програмом јер Школски програм није у потпуности усклађен са важећим програмима наставе и учења, како за први, тако и за други циклус основног образовања и васпитања. Поједини планови из Годишњег плана рада школе и Школског програма нису усклађени и нема јасне повезаности. Годишњи програм рада школе је у мањој мери усклађен и са Развојним планом школе јер у Развојном плану школе недостају планови прописани Законом, а поједини задаци из Развојног плана су у Годишњем плану рада школе формулисани на други начин. Годишњи план рада је у већој мери донет у складу са Правилником о календару образовно-васпитног рада основне школе за школску 2024/2025. годину, број 110-00-74/2024-07, од 11. јуна 2024. године, али нису сви значајни датуми из годишњег календара уврштени у Годишњи план рада школе.
1.2.2 У оперативним/акционим плановима органа, тела, тимова, стручних сарадника и директора конкретизовани су циљеви из развојног плана и школског програма и уважене су актуелне потребе школе.	2	Активности које су планиране у оквиру тимова, органа, планова стручних сарадника и директора су у мањој мери повезане са задацима и циљевима из развојног плана, а који су описани у приоритетима у остваривању образовно-васпитног рада. Потребе школе су у већој мери уважене у плановима рада.
1.2.3 Планови органа, тела и тимова јасно одсликавају процесе рада и пројектују	2	Школа је формирала све обавезне тимове и поједине комисије у складу са потребама школе, али планови у мањој мери одсликавају процесе рада и промене на свим нивоима деловања, јер су поједини

показ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 1:
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 1: ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
промене на свим нивоима деловања.		планирани идентични како за поједине тимове тако и за различите узрастне структуре ученика.
1.2.4 Оперативно планирање органа, тела и тимова предвиђа активности и механизме за праћење рада и извештавање током школске године.	3	Оперативно планирање органа, тела и свих тимова који постоје у школи садржи активности и носиоце активности, а само се у појединим плановима појављују механизми за праћење са једним до два извештавања у току године. Активности које је Тим за самовредновање планирао представљају само показатеље у оквиру стандарда који ће се вредновати.
1.2.5 Годишњи извештај садржи релевантне информације о раду школе и усклађен је са садржајем годишњег плана рада.	2	Годишњи извештај не садржи све релевантне информације о раду школе и структура овог документа не прати садржај Годишњег плана јер постоје извештаји тимова чији се планови не налазе у Годишњем плану, а извештаји појединих тимова (развојно планирање и самовредновање) су идентични. Извештај комисије за вођење летописа садржи информације које се односе на рад других тимова, а извештај педагошког колегијума садржи информације које се односе само на део оквира из своје надлежности.
1.3 Планирање образовно-васпитног рада усмерено је на развој и остваривање циљева образовања и васпитања, стандарда постигнућа/исхода у наставним предметима и општих међупредметних и предметних компетенција.	2	
1.3.1 Наставници користе међупредметне и предметне компетенције и стандарде за глобално планирање наставе и исходе постигнућа за оперативно планирање наставе.	3	Већина наставника користи међупредметне компетенције и стандарде за глобално планирање наставе и исходе постигнућа за оперативно планирање наставе, али не и опште и специфичне предметне компетенције које нису видљиве у плановима рада.
1.3.2 У оперативним плановима наставника и у њиховим дневним припремама видљиве су методе и технике којима је планирано активно учешће ученика на часу.	3	У оперативним плановима и дневним припремама већине наставника наводе се методе којима се подстиче активно учешће ученика у активностима на часу, али њихова примена била је видљива на већем броју посећених часова (на укупно 6 од 11 часова).
1.3.3 Планирање допунске наставе и додатног рада је функционално и засновано је на праћењу постигнућа ученика.	2	Допунска и додатна настава планирају се у складу са тренутним потребама ученика, што током вођеног интервјуа истичу и родитељи и ученици, али нема доказа о континуираном евидентирању ових облика образовно-васпитног рада (поједини часови се евидентирају без присуства ученика).
1.3.4 У планирању слободних активности уважавају се резултати испитивања интересовања ученика.	2	Приликом планирања слободних активности спроводи се анкетање ученика (у анкетном листићу понуђене су секције: ликовна, шах, хор, драмско-рецитаторска и музичко-ритмичка секција, а ученици се опредељују заокруживањем). У анкетном листићу није предвиђен простор за уписивање предлога ученика.
1.3.5 Планирање васпитног рада са ученицима засновано је на аналитичкоистраживачким подацима, специфичним потребама ученика и условима непосредног окружења.	3	Васпитни рад са ученицима планира се на основу специфичних потреба ученика и условима непосредног окружења. У оквиру пројекта Обогаћени једносменски рад планиране су активности које за циљ имају подршку развоју личности ученика, док су у програмима рада одељењских старешина видљиви поступци којима се подстиче међусобно уважавање и толеранција, неговање пријатељства и сарадничког односа. Нема доказа о спровођењу акционих истраживања чији би резултати били коришћени приликом планирања васпитног рада.

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 1
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 1: ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
1.3.6 Припреме за наставни рад садрже самовредновање рада наставника и/или напомене о реализацији планираних активности.	2	У дневним припрема мањег броја наставника постоји простор за самовредновање, али нема доказа о континуаној самоевалуацији и уношењу запажања о реализацији планираних активности.

Показ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 2:
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 2: НАСТАВА И УЧЕЊЕ

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
2.1 Наставник ефикасно управља процесом учења на часу.	3	
2.1.1 Ученику су јасни циљеви часа/исходи учења и зашто то што је планирано треба да научи.	3	На посматраним часовима уочено је да већи број наставника објашњава ученицима шта би требало да науче на том часу и зашто је то важно за њих, али мањи број наставника проверава да ли су планирани исходи остварени током часа.
2.1.2 Ученик разуме објашњења, упутства и кључне појмове.	3	Наставници у већој мери проверавају да ли су ученици разумели нове термине и кључне појмове и већина ученика током часа својим активностима показује да су разумели објашњења, упутства и кључне појмове, што потврђује 89% ученика приликом попуњавања упитника.
2.1.3 Наставник успешно структурира и повезује делове часа користећи различите методе (облике рада, технике, поступке...), односно спроводи обуку у оквиру занимања/профила у складу са специфичним захтевима радног процеса.	3	На већини посећених часова уочено је да су планиране активности наставника у већој мери логички повезане и произилазе једна из друге, да су облици рада и технике релевантни за предмет и исходе учења и да ученици могу да прате и ангажују се у складу са упутством наставника, док је овај показатељ на четири посећена часа присутан у мањој мери.
2.1.4 Наставник поступно поставља питања/задатке/захтеве различитог нивоа сложености.	3	На посматраним часовима уочено је да већина наставника поступно поставља питања и захтеве различитог нивоа сложености.
2.1.5 Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика, подстиче вршњачко учење).	3	На већини посећених часова наставници у већој мери упућују ученике на продукте рада других ученика и на већини часова ученици имају прилику да допуњују једни друге.
2.1.6 Наставник функционално користи постојећа наставна средства и ученицима доступне изворе знања.	3	Наставници у већој мери функционално користе постојећа наставна средства као и средства која су наставници сами креирали и 89% ученика у анкетама изјављује да на часовима користе различита наставна средства, али је на 5 часова уочено да наставници у мањој мери функционално користе наставна средства.
2.2 Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика.	3	
2.2.1 Наставник прилагођава захтеве могућностима сваког ученика.	3	Наставници у већој мери прилагођавају захтеве могућностима сваког ученика и већина наставника поставља различите типове задатака на више нивоа сложености.
2.2.2 Наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика.	3	Наставници у већој мери примењују диференциране задатке и подстичу учење на часу тако да се ангажује више чула, при чему ученици могу да се обрате за помоћ и помажу једни другима.
2.2.3 Наставник посвећује време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама.	3	На већини посматраних часова наставници прилазе ученицима да провере њихов напредак и посвећују време и пажњу већем броју ученика и дају им додатне инструкције по потреби.
2.2.4 Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације.	3	Увидом у документацију и праћењем наставе уочено је да наставници у већој мери примењују специфичне задатке и активности на основу планова индивидуализације.
2.2.5 Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким	2	Наставници у мањој мери укључују ученике којима је потребна додатна подршка у заједничке активности у

КАЗ ОСТЪ

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 2 ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 2: НАСТАВА И УЧЕЊЕ

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима.		складу са њиховим могућностима, док на појединим часовима овај вид подршке ученицима није присутан.
2.2.6 Наставник прилагођава темпо рада различитим образовним и васпитним потребама ученика.	3	Наставници у већој мери прилагођавају темпо рада у односу на различите нивое сложености захтева које постављају и дају довољно времена да ученици размисле и формулишу одговор.
2.3 Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу.	3	
2.3.1 Активности/радови ученика показују да су разумели предмет учења на часу, умеју да примене научено и образложе како су дошли до решења.	3	Активности ученика показују да већина ученика разуме предмет учења на часу, при чему умеју да примене научено и да образложе како су дошли до решења.
2.3.2 Ученик повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима, професионалном праксом и свакодневним животом.	3	Током активности које се реализују на часовима ученици у већој мери повезују предмет учења са свакодневним животом, а на појединим часовима повезују знања и из других области или предмета.
2.3.3 Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења.	2	На часовима је уочено да ученици у мањој критички процењују и анализирају идеје, одговоре и решења до којих долазе други ученици, а на три часа овај показатељ није био уочен.
2.3.4 Ученик излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења.	3	На посматраним часовима ученици у већој мери без страха од грешке излажу своје идеје, оригинална и креативна решења.
2.3.5 Ученик примењује повратну информацију да реши задатак/унапреди учење.	3	На већини посећених часова уочено је да већи број ученика користи повратну информацију наставника да успешно реши задатак или да тачан одговор.
2.3.6 Ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника.	2	Увидом у документацију уочава се да ученици у мањој мери реализују и вреднују пројекте у настави, како самостално, тако и уз помоћ наставника.
2.4 Поступци вредновања су у функцији даљег учења.	2	
2.4.1 Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима, укључујући и оцењивање оног што су ученици приказали током рада на пракси* (пракса ученика у средњој стручној школи).	2	Наставници врше сумативно оцењивање тако да је евидентиран довољан број оцена, а постигнућа се вреднују усменим испитивањем или писменим путем. Формативно оцењивање као и белешке о напредовању и активностима ученика је заступљено у мањој мери при чему формативна оцена не садржи све елементе, а код појединих наставника овакав вид вредновања изостаје у потпуности.
2.4.2 Ученику су јасни критеријуми вредновања.	3	На посматраним часовима и у разговорима са ученицима уочено је да су у већој мери јасни критеријуми вредновања, што је потврдило и 55% ученика у анкети.
2.4.3 Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима.	2	Већина наставника у мањој мери даје повратну информацију коју ученици користе за даљи рад на самом часу приликом израде задатака и у мањој мери евидентирају повратне информације које би се односиле на знања, вештине, ангажовања и препоруке ученицима за даље напредовање у учењу.
2.4.4 Ученик поставља себи циљеве у учењу.	2	На посећеним часовима уочено је да ученици у мањој мери себи постављају циљеве у учењу, а захтеве наставника реализују да би их испунили, а само на

Показ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 2:
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 2: НАСТАВА И УЧЕЊЕ

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
		појединим часовима уочено је да ученици траже нове задатке.
2.4.5 Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика.	2	На посматраним часовима уочено је да наставници у мањој мери стварају прилике за вршњачко оцењивање како би ученици критички процењивали свој и напредак осталих ученика, а на 27% посећених часова овај показатељ није био присутан.
2.5 Сваки ученик има прилику да буде успешан.	3	
2.5.1 Наставник/инструктор практичне наставе и ученици се међусобно уважавају, наставник/инструктор практичне наставе подстиче ученике на међусобно уважавање и на конструктиван начин успоставља и одржава дисциплину у складу са договореним правилима.	4	На посматраним часовима уочено је да наставници подстичу ученике на међусобно уважавање и на конструктиван начин одржавају дисциплину у складу са договореним правилима, а само на два часа је уочено да се договорена правила понашања не поштују у потпуности.
2.5.2 Наставник користи разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа.	3	Већина наставника користи разноврсне поступке за мотивисање ученика и охрабрују их у давању одговора.
2.5.3 Наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења.	3	Већина наставника подстиче ученике на слободно изношење мишљења што потврђује 89% ученика приликом попуњавања упитника и на већем броју часова ученици имају прилику да постављају питања у вези са предметом учења.
2.5.4 Ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала.	2	На посматраним часовима уочено је да наставници у мањој мери обезбеђују разноврсне материјале тако да ученици имају могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала, што потврђује 66% ученика на основу упитника.
2.5.5 Наставник показује поверење у могућности ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха.	3	На посматраним часовима и у разговору са наставницима може се закључити да наставници у већој мери показују поверење у могућности ученика и имају позитивна очекивања у погледу успеха и напредовања ученика.

Иказ ос.

**Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 3:
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 3: ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА**

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
3.1 Резултати ученика на завршном испиту показују да ученици достижу одређене нивое постигнућа у оквиру наставних предмета, односно показују оствареност циљева и исхода учења.	4	
3.1.1 Резултати ученика на завршном испиту из српског/матерњег језика и математике су на нивоу или изнад нивоа републичког просека.	4	Резултати ученика на завршном испиту из математике и српског језика су изнад нивоа републичког просека, а просечан број поена који су ученици остварили је из математике АС 556, а из српског језика АС 560 поена на стандардизованој скали.
3.1.2 Мање од 20% ученика остварује одређене нивое постигнућа из српског/матерњег језика и математике у квинтилу 1 расподеле резултата.	4	Одређене нивое постигнућа у квинтилу 1 расподеле резултата и на тесту из математике и на тесту из српског језика остварује мање од 20% ученика.
3.1.3 Најмање 40% ученика остварује одређене нивое постигнућа из српског/матерњег језика и математике збирно у квинтилима 2 и 3 расподеле резултата.	4	На тестовима из математике и српског језика мање од 40% ученика остварује одређене нивое постигнућа збирно у квинтилима 2 и 3 расподеле резултата, али је проценат ученика у квинтилу 4 значајно већи у односу на проценат ученика у квинтилу 1 расподеле резултата.
3.1.4 Најмање 20% ученика остварује одређене нивое постигнућа из српског/матерњег језика и математике у квинтилу 4 расподеле резултата.	4	Преко 50% ученика остварује одређене нивое постигнућа и из српског језика и из математике у квинтилу 4 расподеле резултата.
3.1.5 Најмање 70% ученика остварује одређене нивое постигнућа из изабраног наставног предмета збирно у квинтилима 2, 3 и 4 расподеле резултата.	4	На свим тестовима најмање 90% ученика остварује одређене нивое постигнућа збирно у квинтилима 2, 3 и 4 расподеле резултата. Просечан број поена на тесту из историје је био на нивоу републичког просека, док је просечан број поена на тесту из географије био изнад републичког просека.
3.1.6 Ученици који добијају додатну образовну подршку постижу очекиване резултате на завршном испиту у односу на индивидуалне циљеве/исходе учења.	3	Увидом у документацију и остварене резултате уочава се да ученици који добијају додатну образовну подршку у већој мери постижу очекиване резултате на завршном испиту.
3.1.7 Просечна постигнућа одељења на тестовима из српског/матерњег језика и математике су уједначена.	4	Просечна постигнућа на тестовима из математике и српског језика су уједначена и резултати ученика су и ове школске године изнад републичког просека.
3.2 Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика	3	
3.2.1 Резултати праћења образовних постигнућа користе се за даљи развој ученика.	3	Увидом у документацију школе може се утврдити да школа прати и анализира постигнућа ученика и да у већој мери користи ове резултате за даљи развој ученика планирањем мера за побољшање резултата.
3.2.2 Ученици којима је потребна додатна образовна подршка остварују постигнућа у складу са индивидуалним циљевима учења/прилагођеним образовним стандардима.	3	Ученици којима је потребна додатна образовна подршка у већој мери остварују постигнућа у складу са индивидуалним циљевима и исходима учења.
3.2.3 Ученици су укључени у допунску наставу у складу са својим потребама.	2	Мали број ученика је укључен у допунску наставу, а евидентирани су само часови допунске наставе из математике за ученике од петог до осмог разреда и два часа из енглеског језика за ученике осмог разреда у школској

3 остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 3:
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 3: ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
		2023/2024. години, док су од почетка школске 2024/2025. године евидентирани часови допунске наставе и из других предмета али у мањем броју.
3.2.4 Ученици који похађају допунску наставу показују напредак у учењу.	4	Ученици који похађају допунску наставу показују напредак у учењу тако да нема недовољних ученика ни на крају првог ни на крају другог полугодишта.
3.2.5 Ученици који похађају часове додатног рада остварују напредак у складу са програмским циљевима и индивидуалним потребама.	2	Ученици који похађају часове додатног рада у мањој мери остварују напредак у складу са програмским циљевима, а ученици на такмичењима освајају једно од прва три места на општинским такмичењима из мањег броја предмета. У школској 2023/2024. години нису евидентирани часови додатног рада.
3.2.6 Школа реализује квалитетан програм припреме ученика за завршни испит.	3	Евидентирано је по 10 часова припреме из математике и српског језика, док је из историје евидентирано 26 часова, али нема података о присутности ученика.
3.2.7 Резултати иницијалних и годишњих тестова и провера знања користе се у индивидуализацији подршке у учењу.	2	У распореду писаних провера евидентирано је иницијално процењивање из мањег броја предмета, а резултате иницијалних тестова наставници у мањој мери користе за даље планирање наставе као вид подршке ученицима у учењу.
3.2.8 Резултати националних и међународних тестирања користе се функционално за унапређивање наставе и учења.	2	Резултати националних и међународних тестирања се у мањој мери користе функционално за унапређивање наставе и учења, а национално тестирање ученика седмог и четвртог разреда је само статистички обрађено у погледу просечног броја поена.

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 4. ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 4: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
4.1 У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима.	3	
4.1.1 Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу.	2	Сачињен је план допунске и додатне наставе, а ови облици образовно-васпитног рада реализују се када за тим постоји потреба. На основу увида у прописану евиденцију није могло бити утврђено колико је ученика обухваћено допунском и додатном наставом, јер не постоји пракса континуираног вођења евиденције. Школа организује припремну наставу у циљу припреме ученика за полагање завршног испита, а резултати ученика су изнад републичког просека. Ученицима се подршка у учењу пружа кроз активности у оквиру обогаћеног односноменског рада.
4.1.2 Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима.	3	Ученицима се васпитна подршка пружа кроз различите активности одељењских старешина, стручне сараднице и предметних наставника, а у складу са индивидуалним потребама и интересовања ученика. У току школске 2023/2024. године изречено је неколико васпитних мера, а ове мере су за резултат имале позитивне промене у понашању ученика. Планови одељењских старешина нису у довољној мери конкретизовани.
4.1.3 На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима.	3	Успех и владање ученика анализирају се на састанцима стручних органа, а у записницима појединих стручних већа за области предмета видљиве су препоруке за унапређивање ученичких постигнућа („укључивање ученика у допунску и припремну наставу“, „на ЧОС-у посветити време утврђивању школског неуспеха“).
4.1.4 У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике.	3	Школа је сачинила програм сарадње са породицом, који је конкретно усмерен на међусобну сарадњу и комуникацију наставника и родитеља. Утврђен је распоред термина за индивидуалне разговоре са родитељима (отворена врата). Увидом у прописану евиденцију утврђено је да се родитељски састанци редовно одржавају, али се у мањој мери бележе појединачни доласци родитеља. Резултати анкете за родитеље показују да 90,3% родитеља сматра да је укључено у планирање мера подршке.
4.1.5 У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима.	3	У школи се спроводе различите активности у сарадњи са Полицијском станицом у Голупцу, Ватрогасном службом, Црвеним крстом и Домом здравља.
4.1.6 Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања.	3	У школи се реализује припремни предшколски програм (формирана је група деце у години пред ползак у школу), што доприноси транзицији из предшколског у основно образовање. Успостављена је сарадња учитеља и наставника предметне наставе у обезбеђивању подршке ученицима при преласку у пети разред. Формирана је комисија за професионалну оријентацију, али су активности овог тима усмерене на пружање правовремених информација и промовисања образовних профила средњих школа, а изостаје реализација радионице кроз које би биле утврђене ученичке склоности и пружање подршке приликом избора будућег занимања.
4.2 У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика.	3	
4.2.1 У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...).	3	Резултати анкете за ученике показују да 55,6% ученика сматра да се у школи реализују различите радионице, трибине и едукативна предавања у циљу развијања социјалних вештина ученика, док се 33,3% ученика са овом тврдњом слаже у већој мери. Увидом у школску документацију и прописану евиденцију утврђено је да су реализоване

Показ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 4:
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 4: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
		радионице на тему превенције насиља и ненасилне комуникације, као и тематски дани и угледни часови на тему толеранције.
4.2.2 На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности.	2	У оквиру Годишњег плана рада школе наведено је да ће се у текућој школској години реализовати Рецитаторско-драмска и Хор и оркестар као секција. У Извештају о раду школе за претходну школску годину наведено је следеће: „У школи су биле организоване следеће секције: хор и оркестар, фолклорна секција, рецитаторска и драмска секција. Секције су радиле у складу са задужењима наставника у оквиру 40- то часовне радне недеље за све наставне области, а на основу наставног плана и програма. Тако су ученици према свом интересовању, склоностима и способностима били укључени у исте.“ О раду секција не води се евиденција у еСДневнику, те не постоје докази да школа прати укљученост ученика у ваннаставне активности.
4.2.3 У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој.	3	У школи се здрави стилови живота промовишу кроз различите спортске активности, радионице на тему здраве исхране, акције пешачења, уређивања школског дворишта. Ученици су укључени у прављење јеловника у школској кухињи. Школа је учествовала у еколошким акцијама „Са природом на ти“ и „Заврни рукаве“. Права детета промовишу се у оквиру Дечије недеље, а није утврђено да постоје планске, континуиране активности стручног сарадника и Ученичког парламента у циљу промоције права детета, здравих стилова живота, заштиту животне средине и одрживи развој уз уважавање иницијативе свих ученика.
4.2.4 Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање.	3	У годишњим и оперативним плановима рада наставника појединачних предмета и одељењских старешина у већој мери су видљиви садржаји и планирани различити облици и методе рада којима се подстиче професионални развој ученика. У школи је основана Ученичка задруга, а школа се бави узгојем ароније, сунцокрета и пшенице и на тај начин остварује добит, која се улаже у унапређивање ученичког стандарда.
4.3 У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.	3	
4.3.1 Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група.	4	У школу је уписано укупно 95 ученика, а осим у матичној, ученици похађају наставу и у издвојеним одељењима у Шубајићу, Баричу и Винцима. Формиран је Тим за подршку ученицима и прикупљају се подаци о социо-економском статусу породица.
4.3.2 Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група.	4	Школа спроводи мере које утичу на редовно похађање наставе ученика из осетљивих друштвених група, а током прошле школске године евидентирано је свега 7 неоправданих изостанака. У ситуацијама када је потребно школа сарађује са родитељима и Центром за социјални рад.
4.3.3 У школи се примењује индивидуализовани приступ/ индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима.	3	У школи троје ученика основно образовање стиче са измењеним програмом наставе и учења (ИОП2), док се за једног ученика примењују мере индивидуализације. Приликом доношења индивидуалних образовних планова школа поступа у складу са Правилником о ближим условима за остваривање права на индивидуални образовни план, његову примену и вредновање ("Сл. гласник РС", број 74/2018). Школа је флексибилна у погледу просторне организације и наставног дана, односно недеље за ученике који се образују по ИОП2 програму, а постигнућа ученика су у складу са планираним исходима учења. У школи се не примењују ИОП1 и ИОП3 програми.
4.3.4 У школи се организују компензаторни програми/ активности за подршку учењу	2	Ученици из осетљивих друштвених група су повремено укључени у активности у оквиру Обогаћеног једносменског рада.

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 4: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
за ученике из осетљивих група.		
4.3.5 Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање (акцелерација).	1	Школа нема успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима.
4.3.6 Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.	3	Кроз сарадњу са јединицом локалне самоуправе, школа иницира успостављање услуга додатне подршке у заједници (Дом здравља, Центар за социјални рад, Предшколска установа, ПС Голубац, школе са територије општина Голубац и Велико Градиште). У мањој мери је успостављена сарадња са референтним институцијама, организацијама или стручњацима за област у циљу подршке ученицима са изузетним способностима.

Показ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 5:
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 5: ЕТОС

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
5.1 Успостављени су добри међуљудски односи.	3	
5.1.1 У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих.	3	У школи је у већој мери заступљено поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих актера школског живота. Нису забележени случајеви нарушавања прописаних правила и норми, али је у мањој мери заступљена пракса израде одељењских правила.
5.1.2 За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције.	3	У школи је веома јасно изражен негативан став према дискриминаторском понашању код свих ученика, наставника и осталих запослених. Ради се на афирмацији ученика који се образују по индивидуалном образовном плану. Школа није сачинила програм превенције дискриминаторног понашања.
5.1.3 За новопридошле ученике и запослене у школи примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину.	3	Школа има разрађене поступке за новопридошле ученике, које анкетира и усмерава рад са њима у циљу пружања адекватне подршке. Наставници приправници добијају ментора, али не постоје поступци прилагођавања за новопридошле наставнике који нису приправници.
5.1.4 У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта.	3	У школској документацији су евидентиране радионице урађене према Протоколу поступања и одговарајућим правилницима, али има простора за унапређење у овој области, нарочито у оквиру планирања програма рада одељењског старешине и одељењске заједнице.
5.2 Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу.	4	
5.2.1 Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе.	4	У школи постоје бројни докази да се успех појединаца, група или одељења промовише као лични успех и успех школе, што потврђују и резултати самовредновања, али и видео записи гостовања у телевизијским емисијама, чланци у штампи, на сајту школе.
5.2.2 У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате.	4	У складу са усвојеним правилником, у школи се континуирано примењује интерни систем награђивања ученика за постигнуте резултате. Један од видова награђивања јесте и упућивање на студијска путовања. Интерно награђују најуспешнијег ученика сребрњаком.
5.2.3 У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат/успех.	3	Извештаји о раду, анализа педагошке документације и евиденције и разговори са наставницима, ученицима и родитељима потврђују да се у школи организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат (турнири, фолкор, различита такмичења), али и да има могућности да се уведу и нове активности у складу са интересовањима ученика (понуда секција и ваннаставних активности).
5.2.4 Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима установе.	4	Ученици са сметњама у развоју учествују у различитим школским активностима. Ученици који се образују по ИОП-у и остваре напредак добијају књигу.
5.3 У школи функционише систем заштите од насиља.	3	
5.3.1 У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу.	4	Сви учесници школског живота изражавају негативан став према насиљу, што је потврђено увидом у школску документацију, резултате вођених интервјуа и спроведених анкета.
5.3.2 У школи функционише мрежа за решавање проблема	4	Анализа записника и извештаја о раду Тима за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања, праћење

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 5: ЕТОС

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама.		ефеката предузетих мера и извештавање о резултатима подршке, као и разговори са ученицима, наставницима, родитељима, стручним сарадником и директором, потврђују да у школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом (забележена је једна ситуација насиља).
5.3.3 Школа организује активности за запослене у школи, ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију насиља.	3	Школа у већој мери, у складу са Годишњим планом рада, остварује предавања, радионице и друге активности за запослене, ученике и родитеље, које су усмерене на превенцију насиља.
5.3.4 Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (који испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци).	3	Посебне активности подршке и појачани васпитни рад организују се са одељењским заједницама и ученицима који су укључени у насиље и дају очекиване резултате. Ефекти предузетих мера редовно се прате. Акцент рада је у случају који је школа имала стављен на појачани васпитни рад са учеником који је испољио насилно понашање, а простора за унапређивање има у раду са учеником који је претрпео насиље и сведоцима (израда прецизнијег плана заштите).
5.4 У школи је развијена сарадња на свим нивоима	3	
5.4.1 У школи је организована сарадња стручних и саветодавних органа.	3	У школи је у већој мери присутна сарадња између стручних и саветодавних органа, а формирано је 14 тимова, што повремено утиче на ефикасност истих.
5.4.2 Школа пружа подршку раду ученичког парламента и другим ученичким тимовима.	4	Школа, а нарочито стручна сарадница - педагог пружа подршку раду Ученичког парламента, посебно у спровођењу иницијатива које се односе на хуманитарне акције, заштиту животне средине, спортски и забавни живот. Активни су у организацији Дечије недеље и других манифестација, попут Светосавске академије. Предлагали су мере за побољшање успеха и дисциплине. Виши степен суштинског укључивање Ученичког парламента у процес развојног планирања је могући простор за унапређивање.
5.4.3 У школи се подржавају иницијативе и педагошке аутономије наставника и стручних сарадника.	3	У школи се у већој мери подржавају иницијативе и педагошке аутономије наставника и стручних сарадника, може се закључити на основу спроведене анкете и интервјуа са запосленима, као и на основу записника са састанака стручних тела.
5.4.4 Родитељи активно учествују у животу и раду школе.	3	Родитељи активно учествују у акцијама које се односе на хуманитарне и ваннаставне активности и на уређивање школе, представљају значајну логистичку помоћ за све активности школе (приредбе, такмичења и друге манифестације), као и за рад ученичке задруге, а у мањој мери су укључени у активности које се односе на наставу или суштинско укључивање у процес самовредновања.
5.4.5 Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи.	4	Заједничке активности наставника, ученика и родитеља које се реализују, играју кључну улогу у стварању позитивне школске климе и јачању везе између школе и заједнице.
5.5 Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности.	2	
5.5.1 Школа је препознатљива као центар иновација и васпитно-образовне изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници.	3	Школа је предузела кораке да буде у служби своје заједнице и да изађе у сусрет потребама родитеља. У просторијама Школе се реализује припремни предшколски програм, спроводи се пројекат Обогаћени једносменски рад, који нуди обиље активности, а Ученичка задруга се бави производњом ароније. Школа је учествовала и у пројектима „HOPE2“ и „REDEAL“ у оквиру пројекта Еразмус +, а објекти Школе у Браничеву, Винцима, Шувајићу и Баричу су у значајнијој мери реконструисани и сређени, али има простора за

Остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 5:
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 5: ЕТОС

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
		унапређење које би се односило на презентовање примера добре праксе у непосредном и ширем окружењу из области наставе и учења.
5.2 Наставници континуирано преиспитују сопствену васпитно-образовну праксу, примењују је и унапређују.	2	Анализом доступне документације и разговорима обављеним у школи није утврђено да се васпитно-образовна пракса значајно и континуирано преиспитује.
5.3 Наставници нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње.	3	Наставници размењују искуства и стечена знања са другим колегама у установи и ван ње, али се овај процес одвија без разрађених процедура. Педагошко-инструктивни рад и анализе извештаји педагога о стручном усавршавању и о посети часовима потврђују да наставници у већој мери новостечена сазнања примењују у наставном раду.
5.5.4 Резултати успостављеног система тимског рада и партнерских односа на свим нивоима школе представљају примере добре праксе.	3	Уочени су примери добре праксе који су резултат резултат успостављеног тимског рада и партнерских односа кроз различите активности на свим нивоима школе. Планови тимова и интервју то потврђују. Простора за унапређење има у успостављању континуираног хоризонталног учења и размене са осмишљеним процедурама.
5.5.5 Школа развија иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања.	1	Нису спроведена акциона истраживања на основу којих би се развијала иновативна пракса и нова образовна решења.

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 6:
**ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 6: ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И
МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА**

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
6.1 Руковођење директора је у функцији унапређивање рада школе.	3	
6.1.1 Постоји јасна организациона структура са дефинисаним процедурама и носиоцима одговорности.	3	У школи у већој мери постоји јасна организациона структура са дефинисаним процедурама и носиоцима одговорности, мада је уочено да су носиоци одговорности углавном стручна сарадница и директор.
6.1.2 Формирана су стручна тела и тимови у складу са потребама школа и компетенцијама запослених.	3	У школи поред стручних тела, функционише и 14 тимова. Као главни разлог за немогућност да школа формира стручна тела и тимове у потпуности у складу са потребама школа и компетенцијама запослених, најчешће се наводи да су наставници запослени у више школа, па нису сва задужења запослених равномерно распоређена.
6.1.3 Директор прати делотворност рада стручних тимова и доприноси квалитету њиховог рада.	3	Директор праћењем делотворности рада тимова, као и учешћем у већој мери доприноси квалитету њиховог рада, сугестијама, предлозима, што је утврђено на основу увида у записнике стручних органа, тела и тимова.
6.1.4 Директор обезбеђује услове да запослени, ученички парламент и савет родитеља активно учествују у доношењу одлука у циљу унапређења рада школе.	4	У школи је значајно развијен дух сарадње и повезаности запослених, родитеља и ученика. Савет родитеља, али и родитељи који нису у Савету доприносе предлозима или гужају логистичку подршку. Ученички парламент се активно укључује у све активности. Неке од иницијатива и активности Савета родитеља и Ученичког парламента су: уређивање кухиње и промена јеловника, учешће у садњи ароније, ограђивању школског дворишта у циљу веће безбедности деце и ученика, радионице о здрављу (родитељи као стручни ресурс), родитељи учествују и у школским приредбама.
6.1.5 Директор користи различите механизме за мотивисање запослених.	4	За мотивисање запослених, директор користи похвалу, награђивање екскурзијама, излетима, промоцијом успеха преко медија, али и исправним и остваривим захтевима у погледу посла, неговањем квалитетне комуникације. Анкете показују да су запослени у великој мери мотивисани.
6.2 У школи функционише систем за праћење и вредновање квалитета рада.	3	
6.2.1 Директор редовно остварује инструктивни увид и надзор у образовно-васпитни рад.	4	Директор остварује инструктивни увид и надзор у образовно-васпитни рад о чему поседује документацију, од почетка школске године поред редовне наставе обилазио је и активности у оквиру Обогаћеног једносменског рада. Ове године је посетио 18 часова заједно са педагогом.
6.2.2 Стручни сарадници и наставници у звању прате и вреднују образовно-васпитни рад и предлажу мере за побољшање квалитета рада.	4	Стручна сарадница самостално и са директором школе прати и вреднује образовно-васпитни рад и предлаже мере за побољшање квалитета рада о чему поседује одговарајућу документацију
6.2.3 Тим за самовредновање остварује самовредновање рада школе у функцији унапређивања квалитета.	2	Није било довољно доказа да тим за самовредновање остварује самовредновање рада школе које би у већој мери доприносило унапређивању квалитета рада школе.
6.2.4 У школи се користе подаци из јединственог информационог система просвете за вредновање и унапређивање рада школе.	3	Школа користи податке из јединственог информационог система просвете за вредновање и унапређивање рада школе, у мери у којој систем то дозвољава.

каз остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 6:
**ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 6: ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И
 МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА**

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
6.2.5 Директор ствара услове за континуирано праћење и вредновање дигиталне зрелости школе.	3	Директор у већој мери ствара услове за континуирано праћење и вредновање дигиталне зрелости школе (интерне обуке, семинари, тестирање, Селфи пројекат).
6.2.6 Директор предузима мере за унапређење образовно-васпитног рада на основу резултата праћења и вредновања.	2	Није било довољно доказа да директор континуирано предузима мере за унапређење образовно-васпитног рада на основу праћења и вредновања.
6.3 Лидерско деловање директора омогућава развој школе.	3	
6.3.1 Директор својом посвећеношћу послу и понашањем даје пример другима.	4	Резултати анкета и вођених интервјуа са свим актерима школског живота показују да директор својом посвећеношћу послу и понашањем даје примерима другима. Запослени истичу да директор пружа подршку запосленима, развија добре међуљудске односе, да је спреман да одговори на потребе школског особља и ученика, те да има визију развоја школе.
6.3.2 Директор показује отвореност за промене и подстиче иновације.	4	Директор показује отвореност за промене и подстиче иновације, попут иницијативе за набавку и већу употребу нових наставних средстава, чешћи боравак ученика на отвореном, ангажовањем на пројектима, у ученичкој задрузи.
6.3.3 Директор промовише вредности учења и развија школу као заједницу целоживотног учења.	4	Школа је у непосредној околини и општини препозната као важан чинилац у заједници јер промовише вредности учења и развија се као заједница целоживотног учења.
6.3.4 Директор планира лични професионални развој на основу резултата спољашњег вредновања и самовредновања свог рада.	2	Директор је започео процес планирања личног и професионалног развоја на основу резултата самоведновања, у складу са стандардима квалитета и компетенцијама рада директора.
6.4 Људски ресурси су у функцији квалитета рада школе.	3	
6.4.1 Директор подстиче професионални развој запослених и обезбеђује услове за његово остваривање у складу са могућностима школе.	3	Директор подстиче професионални развој запослених и обезбеђује услове за његово остваривање у складу са могућностима школе, наставници похађају бесплатне обуке, заступљено је интерно стручно усавршавање.
6.4.2 Запослени на основу резултата спољашњег вредновања и самовредновања планирају и унапређују професионално деловање.	2	Запослени на основу на основу резултата спољашњег вредновања и самовредновања планирају и унапређују професионално деловање у мањој мери, судећи по записницима са стручних тела и тимова, предлозима за унапређивање рада након педагошко-инструктивног рада, као и анализе анкета.
6.4.3 Наставници, наставници са звањем и стручне службе сарадњом унутар школе и умрежавањем између школа вреднују и унапређују наставу и учење.	3	Успостављена је сарадња унутар школе, али и на нивоу општине са другим школама и предшколском установом, као и са школама у Румунији где су наставници посетили часове, али има простора за унепређење у смислу систематичног, континуираног рада на умрежавању између школа у циљу вредновања и унапређивања наставе и учења.

**Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 6:
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 6: ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И
МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА**

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
6.4.4 Запослени примењују новостечена знања из области у којима су се усавршавали.	3	Запослени примењују новостечена знања из области у којима су се усавршавали што се документује угледним и огледним часовима, посетом колега, хоризонталном разменом и белешкама са часова које се углавном односе на значајније присуство групног рада на часовима и технике мотивисања ученика.
6.5 Материјално-технички ресурси користе се функционално.	3	
6.5.1 Директор обезбеђује оптимално коришћење материјално-техничких ресурса.	4	Директор обезбеђује оптимално коришћење расположивих материјално-техничких ресурса у складу са могућностима школе.
6.5.2 Наставници континуирано користе наставна средства у циљу побољшања квалитета наставе.	3	Наставници користе у настави већину наставних средстава која су им на располагању у циљу побољшања квалитета наставног рада.
6.5.3 Материјално-технички ресурси ван школе (културне и научне институције, историјски локалитети, научне институције, привредне и друге организације и сл.) користе се у функцији наставе и учења.	3	Материјално-технички ресурси локалне средине се у већој мери користе у функцији наставе и учења, најчешће институције у култури (музеји, галерије у непосредној околини и у Голупцу и Великом Градишту), културно-историјски споменици, остаци материјалне културе и баштине, Голубачки град – тврђава, Виминацијум.
6.6 Школа подржава иницијативу и развија предузетнички дух.	4	
6.6.1 Директор развија сарадњу и мрежу са другим установама, привредним и непривредним организацијама и локалном заједницом у циљу развијања предузетничких компетенција ученика.	4	Директор успоставља сарадњу са другим установама, привредним и непривредним организацијама и локалном заједницом у циљу развијања предузетничких компетенција ученика, кроз рад Ученичке задруге која се бави производњом ароније (прерадом ароније за тоник и џем), узгојем сунцокрета и жита, као проширеном делатношћу. Школа је ископала бунар и урадила систем заливања кап, по кап, а захваљујући оствареним приходима ради се на подизању ученичког стандарда. Планира се куповина комплетног ђачког прибора и уџбеника за свако дете, као и обезбеђивање ужине за сваког ученика, чиме би се остварило потпуно бесплатно образовање за све ученике у предстојећим годинама. У оквиру обогаћеног једносменског рада планиране су и друге активности.
6.6.2 У школи се подржава реализација пројеката којима се развијају опште и међупредметне компетенције.	4	Школа је укључена у пројекте којима се развијају опште и међупредметне компетенције, попут „HOPE4SCHOOLS“ у оквиру кога се развија разумевање менталног здравља, побољшава здравствена комуникација, отпорност и управљање стресом, као и у пројекту „REDEAL“, унапређењем могућности целоживотног учења за одрасле, развојем инфраструктуре и услуга за учење одраслих на нивоу заједнице. Школа је отворила врата за одрасле без образовања са којима реализује адекватне радионице. Школа реализује са партнерима из Румуније пројекат у оквиру ИПА фонда „Мостови пријатељства“ у циљу сузбијања напуштања образовног система и осипања ученика.
6.6.3 Школа кроз школске пројекте развија предузимљивост, оријентацију ка предузетништву и	4	Кроз школске пројекте развија се предузимљивост, оријентација ка предузетништву, углавном кроз активности које су везане за међународне пројекте и Ученичку задругу.

показ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 6:
**ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 6: ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И
 МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА**

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
предузетничке компетенције ученика и наставника.		
6.6.4 Школа укључује ученике и родитеље у конкретне активности у кључним областима квалитета.	3	Родитељи као запослени у разним привредним организацијама се укључују као вид подршке школи за конкретне активности у сегменту делатности који се односи на предузетништво и професионалну оријентацију, као и другим кључним областима квалитета и као презентери одређених делатности, али и учесници у појединим активностима.
6.6.5 Директор развија међународну сарадњу и пројекте усмерене на развој кључних компетенција за целоживотно учење ученика и наставника.	4	Школа у оквиру поменутих пројеката остварује сарадњу са партнерима из Румуније, Бугарске, Грчке, Португалије, Чешке и интензивно ради на развоју кључних компетенција за целоживотно учење ученика и наставника.



**Извештај о резултатима спољашњег
вредновања квалитета рада установе**

Установа

Вељко Дугошевић

Место

Браничево

Адреса

Наративни део

У области квалитета Програмирање, планирање и извештавање сва три стандарда остварена су у мањој мери. Програмирање образовно-васпитног рада у мањој мери је у функцији квалитетног рада школе. Садржаји у Школском програму углавном нису засновани на већини прописаних начела, а у изради Развојног плана учествовали су наставници, директор и стручни сарадници, док су представници ученика, родитеља и локалне заједнице у мањој мери били активни раду Стручног актива за развојно планирање. У садржајима кључних школских докумената у мањој мери су видљиве све специфичности школе. Развојне и узрасне карактеристике ученика углавном се поштују приликом програмирања рада, а изостају докази о уважавању појединих специфичних потреба ученика и коришћењу аналитичко-истраживачких података за потребе програмирања рада. Годишњи план рада донет је у складу са годишњим календаром, а појединачни планови рада органа, тела и тимова садрже мањи број доказа о конкретизацији циљева и задатака из Развојног плана и Школског програма уз уважавање актуелних потреба школе. Планови органа, тела и тимова у мањој мери одсликавају конкретне процесе рада и њихова реализација у пракси не доприноси очекиваном унапређивању квалитета на свим нивоима деловања. Извештај о реализацији годишњег плана рада углавном је усклађен са структуром Годишњег плана рада. Садржај извештаја не садржи довољно квалитативних информација и не даје јасну слику о квалитету рада и реализацији планираних активности. За потребе планирања образовно-васпитног рада наставници користе стандарде, међупредметне компетенције и исходе, али не и опште и специфичне предметне компетенције. Приликом посете часова уочено је да већи број наставника примењује методе и технике рада којима је планирано активно учешће ученика у процесу стицања знања. Осим редовне, у школи се остварују и други облици образовно-васпитног рада (допунска и додатна настава, ваннаставне активности, васпитни рад), чије планирање није у довољној мери засновано на праћењу индивидуалних и специфичних потреба ученика, као и на аналитичко-истраживачким подацима и условима непосредног окружења када је у питању планирање васпитног рада. Припреме за наставни рад садрже простор за самовредновање, али мали број наставника евидентира кратке белешке о часу.

У области квалитета Настава и учење четири стандарда су остварена у већој мери, а један стандард је остварен у мањој мери. На посматраним часовима уочено је да наставници у већој мери ефикасно управљају процесом учења на часу постављајући питања поступно тако да су она на већини посећених часова различитог нивоа сложености, а циљеви и исходи учења су већини ученика јасни. Наставници у већој мери прилагођавају рад на часу образовно-васпитним потребама ученика јер се наставни материјал и захтеви у већој мери прилагођавају индивидуалним карактеристикама ученика, али ученици којима је потребна додатна подршка се само на појединим часовима укључују у заједничке активности. Ученици на часовима у већој мери стичу знања и усвајају вредности и активности ученика указују да већина ученика разуме предмет учења и умеју да примене научено, али ученици у мањој мери процењују одговоре и решења до којих су дошли други ученици. Поступци вредновања су у мањој мери у функцији даљег учења јер већина наставника не даје ученицима јасну повратну информацију и не води континуирано евиденцију о активностима ученика, тако да формативно оцењивање не садржи све неопходне функције. Ученици у мањој мери критички процењују свој напредак, као и напредак других ученика. Сваки ученик у већој мери има прилику да буде успешан. На часовима је присутно међусобно уважавање и наставници у већој мери имају позитивна очекивања у погледу успеха ученика. Већина наставника подстиче ученике да слободно износе своје мишљење, али мали број ученика то чини и ученици у мањој мери имају могућност избора у вези са начином обраде теме или материјала.

У области квалитета Образовна постигнућа ученика један стандард је остварен у потпуности док је други стандард остварен у већој мери. Резултати ученика на завршном испиту показују да су ученици остварили стандарде постигнућа наставних предмета и да су резултати ученика изнад републичког просека. Ученици остварују одређене нивое постигнућа у свим квантилима расподеле резултата. Стандард да школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима је остварен у већој мери. Школа у већој мери користи резултате образовних постигнућа за даљи развој ученика и нема недовољних ученика, али чак 30% ученика сматра да нису довољно укључени у допунску наставу у складу са њиховим потребама. На такмичењима ученици не остварују запаженије резултате, а награде освајају само на општинским такмичењима. Увидом у документацију уочено је да се иницијална процењивања реализују, али се у мањој мери евидентирају и наставници не предлажу конкретне мере за даље планирање наставе и подршке у учењу. Иако су резултати ученика добри не може се утврдити у којој мери ученици похађају програм припреме за завршни испит и какав је квалитет програма.

У области квалитета Подршка ученицима сва три стандарда остварена су у већој мери. Ученицима се пружа добра васпитна подршка, редовно се анализирају успех и владање ученика, на основу којих се планирају мере подршке које у већој мери дају позитивне ефекте. Програм сарадње са породицом усмерен је на успостављање квалитетне сарадње, што истичу и родитељи током вођеног интервјуа. Школа пружа подршку ученицима приликом преласка из предшколског у основно образовање и васпитање, као и приликом преласка са разредне на предметну наставу, а простор за унапређивање постоји када су у питању активности у оквиру програма професионалне оријентације. Кроз реализацију различитих едукативних предавања, радионица и трибина, као и кроз учешће у пројекту Обогаћени једносменски рад и рад Ученичке задруге, развијају се социјалне вештине ученика, промовишу се здрави стилови живота, професионални развој и заштита човекове околине, али се приликом утврђивања понуде ваннаставних активности у мањој мери испитују интересовања ученика. Изостаје праћење укључености ученика у ваннаставне активности, јер се ови облици рада са ученицима не



Установа

Вељко Дугошевић

Место

Браничево

Адреса

Извештај о резултатима спољашњег вредновања квалитета рада установе

Идентификују у есДневнику. Систем подршке ученицима из осетљивих друштвених група добро функционише, док се ученицима са изузетним способностима подршка пружа у мањој мери. Школа ствара услове за упис и редовно похађа. Приликом утврђивања права на индивидуални образовни план, као и приликом примене и вредновања индивидуалних образовних планова школа поступа у складу са Правилником о ближим условима за остваривање права на индивидуални образовни план, његову примену и вредновање (Сл. гласник РС, број 74/2018), а ученици из осетљивих друштвених група добро су прихваћени у вршњачком колективу. За ученике са изузетним способностима не примењују се обогаћени програми.

У области квалитета Етос школа је у потпуности остварила стандард који се односи на промовисање и подржавање резултата ученика и наставника, три стандарда су остварена у већој, а један стандард у мањој мери. Постоји потреба да се у школским актима прецизно дефинишу поступци прилагођавања новозапослених на нову школску средину. У школи је у већој мери развијена сарадња стручних и саветодавних органа на свим нивоима, подржавају се иницијативе Ученичког парламента, иницијативе и педагошка аутономија наставника и стручног сарадника, али има простора за веће учешће родитеља у процесу самовредновања рада школе и представника ученика у развојном планирању. Стандард који се односи на развој школе као центра иновација и образовно-васпитне изузетности остварен је у мањој мери. Рефлексивна пракса, континуирани преиспитивање сопственог рада, тимски рад и партнерски односи као примери добре праксе нису присутни у степену који би омогућио, и поред позитивних примера хоризонталне размене искустава наставника и акционих истраживања стручног сарадника, да школа буде препознатљива као центар образовно-васпитне изузетности.

У области квалитета Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима у потпуности је остварен стандард који се односи на подржавање иницијатива и развијање предузетничког духа, док су преостали стандарди остварени у већој мери. Директор обезбеђује услове да запослени, ученички парламент и савет родитеља активно учествују у доношењу одлука у циљу унапређења рада школе и користи различите механизме за мотивисање наставника, али и ученика. Постоји простор за унапређивање расподеле задужења и поделе одговорности. Директор и стручна сарадница остварују инструктивни увид и прате образовно-васпитни рад, али се резултати самовредновања у мањој мери користе за унапређивање квалитета рада. У мањој мери је присутна пракса континуираног рада на унапређивању квалитета наставе и учења. Директор својом посвећеношћу послу даје пример другима, показује отвореност за промене и подстиче иновације и има јасну визију развоја школе, али директор у мањој мери планира лични професионални развој на основу резултата спољашњег вредновања и самовредновања. Људски ресурси у већој мери доприносе квалитету рада школе, а материјално-технички ресурси у школи и ван ње се у већој мери користе у функцији наставе и учења.

Оцена општег квалитета рада установе утврђена је на основу процене остварености свих стандарда квалитета рада школе. Школа је остварила 12,50% стандарда на нивоу четири, 66,67 % стандарда на нивоу три и 20,83 % стандарда на нивоу два. Нема неостварених стандарда.

У складу са Правилником о вредновању квалитета рада установе („Службени гласник”, РС, бр. 10/2019) оценом 3 оцењује се установа која више од 75% стандарда остварује у потпуности (ниво 4) или у већој мери (ниво 3), док су преостали стандарди остварени у мањој мери (ниво 2).

Имајући у виду утврђене нивое остварености стандарда квалитета, општи квалитет рада школе оцењује се оценом: 3.

Чланови Тима за спољашње вредновање:

Драшко Грујић

Данијел Николић

Драгана Костић Милутиновић

Општа оцена квалитета рада школе

3

Тим за екстерно вредновање

МИНИСТАРСТВО ПРОСВЕТЕ
ЗАВОД ЗА ВРЕДНОВАЊЕ КВАЛИТЕТА
ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА



Извештај о резултатима спољашњег
вредновања квалитета рада установе

Установа

Вељко Дугошевић

Место

Браничево

Адреса

Д. М.

Дугошевић

Жилићкић